Załącznik do Uchwały Nr .....
Rady Miejskiej w Słupsku
z dnia .....
w sprawie przyjęcia Strategii Oświaty
w mieście Słupsku na lata 2010-2014

STRATEGIA OŚWIATY
W MIEŚCIE SŁUPSKU NA LATA 2010 – 14

Przygotowano na zlecenie Urzędu Miasta Słupska.

Opracowanie:



Instytut Badań w Oświacie
ul. M. Reja 13/15
81-874 Sopot
tel. (58) 555 73 00
ibo@ibo.edu.pl
www.ibo.edu.pl

Autorzy: prof. dr Antoni Jeżowski, Szymon Więsław

Na podstawie danych dostarczonych przez
Wydział Oświaty Urzędu Miejskiego w Słupsku.

Przygotowano w okresie kwiecień – grudzień 2009 r.

SPIS TREŚCI

STRATEGIA OŚWIATY W MIEŚCIE SŁUPSKU NA LATA 2010 – 14 1

SPIS TREŚCI 3

ANALIZA STANU OŚWIATY – NAJWAŻNIEJSZE WNIOSKI 5

SZKOŁY DLA DZIECI I MŁODZIEŻY ORAZ PLACÓWKI OŚWIATOWE 7

Kierunki kształcenia 12

CHARAKTERYSTYKA SZKÓŁ I PLACÓWEK 14

Szkoły podstawowe 14

Gimnazja 30

Szkoły ponadgimnazjalne ogółem 38

Licea ogólnokształcące 42

Zespoły szkół 46

Przedszkola 57

DEMOGRAFIA 58

Demografia Słupska na tle Polski 59

Uczniowie typami szkół 62

WSKAŹNIK ORGANIZACJI 80

Subwencja oświatowa 80

Etaty nauczycielskie 81

Etaty wsparcia 82

Wielkość oddziałów 83

Wskaźnik organizacji słupskich szkół podstawowych i gimnazjów 86

FINANSE SZKÓŁ I PLACÓWEK 88

Szkoły podstawowe 90

Gimnazja (samodzielne) 93

Zespoły szkół i szkoły ponadgimnazjalne 95

Pozostałe placówki 99

Podsumowanie 100

EFEKTY PRACY SŁUPSKICH GIMNAZJÓW 103

Co to jest Edukacyjna Wartość Dodana 103

STRATEGIA OŚWIATOWA 105

Cel główny: Zagwarantowanie dzieciom i młodzieży mieszkającym w Słupsku, a także okolicznych gminach, dostępu do oświaty na najwyższym poziomie przy jednoczesnym utrzymaniu pełnej kontroli nad wydatkami związanymi z prowadzeniem szkół i placówek oświatowych.....105

Cele szczegółowe:.....105

Cel pierwszy: Zagwarantowanie sześciolatkom dobrych warunków rozpoczynania nauki w szkołach.....106

Cel drugi: Zagwarantowanie każdemu uczniowi nauki w szkole wspierającej rozwój.....107

Cel trzeci: Wdrożenie mechanizmów gwarantujących sprawiedliwy podział środków między szkoły i placówki oraz stałe dostosowywanie się oświaty do zmian demograficznych.....108

ZAŁĄCZNIK – WARIANTOWA KALKULACJA LICZBY ETATÓW NAUCZYCIELSKICH W ZALEŻNOŚCI OD PRZYJĘTYCH WSKAŹNIKÓW ORGANIZACYJNYCH.....109

SZKOŁY PODSTAWOWE.....110

GIMNAZJA.....113

LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE.....115

TECHNIKA.....115

ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE.....116

ANALIZA STANU OŚWIATY – NAJWAŻNIEJSZE WNIOSKI

1. Szkoły i placówki oświatowe prowadzone przez Słupsk są dobrze zorganizowane finansowane na poziomie umożliwiających realizację zadań oświatowych. Sieć szkolna jest gęsta, a szkoły nie są przepełnione.

2. Pod względem warunków kształcenia większość szkół prowadzonych przez Słupsk znajdują się okolicach średnich dla odpowiednich jednostek samorządu terytorialnego.

3. Ilość miejsc w szkołach podstawowych jest aktualnie trochę za duża w stosunku do potrzeb, jednakże w perspektywie dwóch lat, w związku z reformą systemu oświaty, istotnie zwiększy się liczba uczniów w szkołach, a tym samym aktualna baza odpowiadać będzie potrzebom.

4. Obniżenie wieku szkolnego do sześciu lat jest dużym zagrożeniem dla stabilności zatrudnienia w szkołach podstawowych. Jeśli samorządowi nie uda się przekonać rodziców do wcześniejszego posłania dzieci do szkoły, to konieczne będzie zatrudnienie kilkudziesięciu nauczycieli na okres trzech lat. Co więcej, krótkotrwałe zwiększenie liczby uczniów przetaczać się będzie przez kolejne etapy edukacyjne powodując znaczące, wahania liczby etatów nauczycielskich w szkołach kolejnych poziomów kształcenia.

5. Szkoły podstawowe różnią się wskaźnikami organizacji, co przekłada się na różny dostęp uczniów do warunków kształcenia.

6. Liczba uczniów w gimnazjach od kilku lat spada i przez najbliższych osiem lat będzie spadała dlatego też należy rozważyć podjęcie prac nad dostosowaniem sieci do zmieniających się potrzeb.

7. Niż demograficzny oddziałuje również na szkoły ponadgimnazjalne, w których zdecydowanie maleją liczby uczniów i oddziałów. Mimo dużego napływu do tych szkół kandydatów spoza miasta niezbędnym będzie dokonanie w najbliższym czasie reorganizacji szkół ponadgimnazjalnych. W tym kontekście należy rozważyć całkowite rozdzielenia szkolnictwa ogólnokształcącego od zawodowego.

8. Dokonywane przez samorząd nakłady na oświatę stale rosną zarówno w ujęciu nominalnym, jak i realnym. Jednakże alokacja środków nie jest równomierna w placówkach. Różnice wynikają nie tylko z inwestycji poczynionych przez samorząd, ale również z różnic w zakresie organizacji poszczególnych szkół. Na uwagę zasługują przede wszystkim duże różnice występujące w szkołach podstawowych.

9. Efektywność kształcenia w słupskich gimnazjach lokuje je poniżej średniej dla szkół w Polsce. Żadna ze szkół nie może w sposób pewny powiedzieć, że przyrost wiedzy absolwentów jest większy, niż innych szkół o analogicznej strukturze demograficznej.

SZKOŁY DLA DZIECI I MŁODZIEŻY ORAZ PLACÓWKI OŚWIATOWE

W roku szkolnym 2008/09 w Słupsku działają wszystkie typy szkół i placówek oświatowych dla młodzieży. W podziale na typy są to:

- 23 przedszkola (w tym 19 prowadzonych przez Miasto Słupsk)
- 12 szkół podstawowych (w tym 11 prowadzonych przez Miasto Słupsk)
- 13 gimnazjów (w tym 7 prowadzonych przez Miasto Słupsk)
- 16 liceów ogólnokształcących (w tym 8 prowadzonych przez Miasto Słupsk)
- 9 techników (w tym 5 prowadzonych przez Miasto Słupsk)
- 2 technika uzupełniające prowadzone przez Miasto Słupsk – aktualnie bez naboru
- 5 liceów profilowanych (w tym 3 prowadzonych przez Miasto Słupsk – aktualnie bez naboru)
- 9 zasadniczych szkół zawodowych (w tym 6 prowadzonych przez Miasto Słupsk)
- 1 szkoła przysposabiająca do pracy prowadzona przez Miasto Słupsk

a także

- Centrum Kształcenia Praktycznego
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- Młodzieżowy Dom Kultury
- Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego
- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy
- Centrum Kształcenia Ustawicznego

Nazwa	Adres	Przynależność organizacyjna	Kod
SZKOŁY PODSTAWOWE			
Szkoła Podstawowa nr 1	ul. Lutosławskiego 23	samodzielna	SP01
Szkoła Podstawowa nr 2	ul. H. Pobożnego 2	samodzielna	SP02
Szkoła Podstawowa nr 3	ul. Banacha 5	samodzielna	SP03
Szkoła Podstawowa nr 4	ul. Leszczyńskiego 17	samodzielna	SP04
Szkoła Podstawowa nr 5	ul. Hubalczyków 7	samodzielna	SP05
Szkoła Podstawowa nr 6	ul. Starzyńskiego 6	samodzielna	SP06
Szkoła Podstawowa nr 7	ul. Kilińskiego 38	samodzielna	SP07
Szkoła Podstawowa nr 8	ul. Grottgera 10 a	samodzielna	SP08
Szkoła Podstawowa nr 9	ul. Małachowskiego 9	samodzielna	SP09
Szkoła Podstawowa nr 10	ul. Kulczyńskiego 1 a	samodzielna	SP10
Szkoła Podstawowa nr 11	ul. Krasińskiego 19	w SOSW	SP11S

GIMNAZJA			
Gimnazjum nr 1	ul. Deotymy 15 A	samodzielna	G1
Gimnazjum nr 2	ul. Sobieskiego 3	samodzielna	G2
Gimnazjum nr 3	ul. Prusa 1	w ZSO 2	G3
Gimnazjum nr 4	ul. Banacha 17	samodzielna	G4
Gimnazjum nr 5	ul. Prof. Lotha 3	samodzielna	G5
Gimnazjum nr 6	ul. Zaborowskiej 2	w ZSO 3	G6
Gimnazjum nr 7	ul. Krasińskiego 19	w SOSW	G7S
LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE			
I Liceum Ogólnokształcące	ul. Szarych Szeregów 15	samodzielna	I LO
II Liceum Ogólnokształcące	ul. Mickiewicza 32	w ZSO 2	II LO
III Liceum Ogólnokształcące	ul. Zaborowskiej 2	w ZSO 3	III LO
IV Liceum Ogólnokształcące	ul. Grottgera 13	samodzielna	IV LO
V Liceum Ogólnokształcące	ul. Krzywoustego 6	samodzielna	V LO
VI Liceum Ogólnokształcące	ul. Królowej Jadwigi 3	ZSBiO	VI LO
VII Liceum Ogólnokształcące	ul. Szymanowskiego 5	w ZSOiT	VII LO
IX Liceum Ogólnokształcące	ul. Partyzantów 24	w ZSEiO	IX LO
TECHNIKA			
Technikum nr 1	ul. Szczecińska 60	w ZSP1	T1
Technikum nr 2	ul. Królowej Jadwigi 3	w ZSBiO	T2
Technikum nr 3	ul. Szymanowskiego 5	w ZSOiT	T3
Technikum nr 4	ul. Niedziałkowskiego 2	w ZSP4	T4
Technikum nr 5	ul. Partyzantów 24	w ZSEiO	T5
TECHNIKA UZUPEŁNIAJĄCE			
Technikum Uzupełniające nr 3	ul. Szymanowskiego 5	w ZSOiT	TU3
Technikum Uzupełniające nr 4	ul. Niedziałkowskiego 2	w ZSP4	TU4
LICEA PROFILOWANE			
Liceum Profilowane nr 2	ul. Królowej Jadwigi 3	w ZSBiO	LP2
Liceum Profilowane nr 3	ul. Szymanowskiego 5	w ZSOiT	LP3
Liceum Profilowane nr 4	ul. Niedziałkowskiego 2	w ZSP4	LP4
ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE			
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1	ul. Szczecińska 60	w ZSP1	ZSZ1
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 2	ul. Królowej Jadwigi 3	w ZSBiO	ZSZ2
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 3	ul. Szymanowskiego 5	w ZSOiT	ZSZ3
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 4	ul. Niedziałkowskiego 2	w ZSP4	ZSZ4
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 5	ul. Partyzantów 24	w ZSEiO	ZSZ5
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 7	ul. Krasińskiego 19	w SOSW	ZSZ7S
SZKOŁA PRZYSPOSABIAJĄCA DO PRACY			
Szkoła Przysposabiająca do Pracy nr 1	ul. Krasińskiego 19	w SOSW	SPdP

Tabela 1. Szkoły dla dzieci i młodzieży prowadzone przez Miasto Słupsk.

Nazwa	Adres	Szkoły wchodzące w skład zespołu[1]	Kod
Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2	ul. Mickiewicza 32	Gimnazjum nr 3 II Liceum Ogólnokształcące	ZSO2
Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 3	ul. Zaborowskiej 2	Gimnazjum nr 6 z oddziałami integracyjnymi III Liceum Ogólnokształcące z oddziałami integracyjnymi	ZSO3

[1] Kursywą zaznaczono szkoły do których nie ma aktualnie naboru.

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1	ul. Szczecińska 60	Technikum nr 1 Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1	ZSP1
Zespół Szkół Budowlanych i Ogólnokształcących	ul. Królowej Jadwigi 3	VI Liceum Ogólnokształcące Technikum nr 2 *Liceum Profilowane nr 2* Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 2	ZSBiO
Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych	ul. Szymanowskiego 5	VII Liceum Ogólnokształcące Technikum nr 3 *Technikum Uzupełniające nr 3* *Liceum Profilowane nr 3* Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 3	ZSOiT
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 4	ul. Niedziałkowskiego 2	Technikum nr 4 *Technikum Uzupełniające nr 4* *Liceum Profilowane nr 4* Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 4	ZSP4
Zespół Szkół Ekonomicznych i Ogólnokształcących	ul. Partyzantów 24	IX Liceum Ogólnokształcące Technikum nr 5 Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 5	ZSEiO
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy	ul. Krasińskiego 19	Szkoła Podstawowa nr 11 Gimnazjum nr 7 Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 7 Szkoła Przysposabiająca do Pracy nr 1	SOSW

Tabela 2. Zespoły szkół prowadzone przez Miasto Słupsk.

Nazwa	**Adres**	**Organ prowadzący**	**Kod**
SZKOŁY PODSTAWOWE			
Społeczna Szkoła Podstawowa STO	ul. Zygmunta Augusta 8	osoba prawna	SP STO
GIMNAZJA			
Gimnazjum Mistrzostwa Sportowego	ul. Koszalińska 9	osoba fizyczna	G MS
Gimnazjum Niepubliczna „ARKA”	ul. Przemysłowa 100	osoba fizyczna	G Arka
Katolickie Gimnazjum im. św. Marka	ul. Piłsudskiego 20	osoba prawna	G śM
Młodzieżowe Gimnazjum	ul. Dunikowskiego 3	osoba fizyczna	G M
Społeczne Gimnazjum Językowo-Informatyczne STO	ul. Kilińskiego 41	osoba prawna	G JI
Społeczne Gimnazjum nr 1 STO	ul. Zygmunta Augusta 8	osoba prawna	G STO
LICEA OGÓLNOKSZTAŁACĄCE			
Katolickie Liceum Ogólnokształcące im. św. Marka	ul. Piłsudskiego 20	osoba prawna	LO śM
I Społeczne Liceum Ogólnokształcące im. Zjednoczonej Europy STO	ul. Kulińskiego 41	osoba prawna	LO STO
Liceum Ogólnokształcące im. Wacława Sierpińskiego	ul. Grottgera 10	osoba fizyczna	LO WS
Ogólnokształcące Liceum Mistrzostwa Sportowego	ul. Koszalińska 9	osoba fizyczna	LO MS
Prywatne Młodzieżowe Liceum Ogólnokształcące	ul. Kołłątaja 31 A	osoba fizyczna	LO PM
Prywatne Liceum Ogólnokształcące	ul.Koszalińska 9	osoba fizyczna	LO P
Społeczne Liceum Ogólnokształcące	ul. Grottgera 15	osoba fizyczna	LO S
Liceum Plastyczne	ul.Koszalińska 9	osoba fizyczna	LPlast
TECHNIKA			
Technikum nr 6 w Zespole Szkół Agrotechnicznych	ul. Szczecińska 36	Powiat Słupski	T Agro

Technikum ZSI	ul. Koszalińska 9	osoba fizyczna	T ZSI
Społeczne Technikum	ul. Grottgera 15	osoba fizyczna	T S
Technikum Zawodowe nr 1	ul. Przemysłowa 100	osoba fizyczna	T Z1
LICEA PROFILOWANE			
Liceum Profilowane im. Wacława Sierpińskiego	ul. Grottgera 10	osoba fizyczna	LP WS
Społeczne Liceum Profilowane	ul. Grottgera 15	osoba fizyczna	LP S
ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE			
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 6 w Zespole Szkół Agrotechnicznych	ul. Szczecińska 36	Powiat Słupski	ZSZ Agro
Społeczna Zasadnicza Szkoła Zawodowa	ul. Grottgera 15	osoba fizyczna	ZSZ Społ.
I Prywatna Zasadnicza Szkoła Zawodowa	ul. Przemysłowa	osoba fizyczna	ZSZ IP

Tabela 3. Działające na terenie Słupska szkoły dla dzieci i młodzieży prowadzone przez inne podmioty.

Nazwa	Adres	Organ prowadzący	Kod
PRZEDSZKOLA			
Przedszkole Miejskie nr 1	Jana Kilińskiego 33	miasto Słupsk	P01
Przedszkole Miejskie nr 2	Zamkowa 6	miasto Słupsk	P02
Przedszkole Miejskie nr 3	Zygmunta Augusta 62 a	miasto Słupsk	P03
Przedszkole Miejskie nr 4	W. Lutosławskiego 6	miasto Słupsk	P04
Przedszkole Miejskie nr 5	J. Niemcewicza 9	miasto Słupsk	P05
Przedszkole Miejskie nr 6	Wandy 3	miasto Słupsk	P06
Przedszkole Miejskie nr 7	Wileńska 2	miasto Słupsk	P07
Przedszkole Miejskie nr 8	Wiatraczna 10	miasto Słupsk	P08
Przedszkole Miejskie nr 9	Sportowa 10	miasto Słupsk	P09
Przedszkole Miejskie nr 10	Zygmunta Augusta 10	miasto Słupsk	P10
Przedszkole Miejskie nr 11	Kosynierów Gd. 6	miasto Słupsk	P11
Przedszkole Miejskie nr 12	Koszalińska 9	miasto Słupsk	P12
Przedszkole Miejskie nr 15	Wiatraczna 6	miasto Słupsk	P15
Przedszkole Miejskie nr 19	C. K. Norwida 4	miasto Słupsk	P19
Przedszkole Miejskie nr 23	Wazów 1 a	miasto Słupsk	P23
Przedszkole Miejskie nr 24	3-go Maja 15	miasto Słupsk	P24
Przedszkole Miejskie nr 25	Powstańców Wlkp. 1	miasto Słupsk	P25
Przedszkole Miejskie nr 31	W. Witosa 1	miasto Słupsk	P31
Przedszkole Miejskie nr 32	Kasztanowa 1	miasto Słupsk	P32
Przedszkole Muzyczne *Do-Re-Mi*	Wiejska 8	osoba fizyczna	PN Muz
Przedszkole Niepubliczne *Smerfuś*	Grottgera 10a	osoba fizyczna	PN S
Anglojęzyczne Przedszkole Prywatne *Zielona Dolina*	Jana Kazimierza 12A	osoba fizyczna	PN Ang
Przedszkole *Bajkowe*	Rybacka 5a	osoba fizyczna	PN B

Tabela 4. Przedszkola działające na terenie Słupska.

Nazwa	Adres	Organ prowadzący	Kod
INNE PLACÓWKI OŚWIATOWE			
Środkowopomorskie Centrum Kształcenia Ustawicznego	ul. Chopina 3	Miasto Słupsk	ŚCKU
Centrum Kształcenia Praktycznego	ul. Koszalińska 5	Miasto Słupsk	CKP
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	ul. Narutowicza 9	Miasto Słupsk	PPP
Młodzieżowy Dom Kultury	ul. Szarych Szeregów 8	Miasto Słupsk	MDK
Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego	ul. Kilińskiego 38	Miasto Słupsk	MODM

Tabela 5. Działające na terenie Słupska placówki oświatowe.

Kierunki kształcenia

Szkoły zawodowe działające na terenie Słupska kształcą uczniów na następujących kierunkach:

Nazwa	Kierunek	Organ prowadzący
TECHNIKA		
Technikum nr 1	• technik elektronik • technik elektryk • technik hotelarstwa • technik obsługi turystycznej • technik organizacji usług gastronomicznych • technik informatyk • kucharz • kelner	M. Słupsk
Technikum nr 2	• technik budownictwa	M. Słupsk
Technikum nr 3	• technik informatyk • technik technologii drewna	M. Słupsk
Technikum nr 4	• technik pojazdów samochodowych • technik mechanik • technik mechatronik	M. Słupsk
Technikum nr 5	• technik ekonomista • technik handlowiec	M. Słupsk
Technikum nr 6 w ZSA	• technik informatyk • technik agrobiznesu • technik żywienia i gospodarstwa domowego • technik architektury krajobrazu • technik ochrony środowiska • technik organizacji usług gastronomicznych	Powiat Słupski
Technikum ZSI	• technik informatyk • technik weterynarii	inny podmiot
Społeczne Technikum	• technik mechanik • technik technologii żywienia	inny podmiot
Technikum Zawodowe nr 1	• technik hotelarstwa • kucharz • kelner • technik handlowiec • technik obsługi turystycznej • technik ekonomista	inny podmiot
LICEA PROFILOWANE		
Liceum Profilowane nr 3	• profil socjalny • zarządzanie informacją	M. Słupsk
Liceum Profilowane nr 4	• zarządzanie informacją	M. Słupsk
Liceum Profilowane im. Wacława Sierpińskiego	• zarządzanie informacją	inny podmiot
Społeczne Liceum Profilowane	• profil usługowo-gospodarczy	inny podmiot
ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE		
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1	• kucharz małej gastronomii • cukiernik-piekarz • wielozawodowa	M. Słupsk
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 2	• technolog robót wykończeniowych w budownictwie	M. Słupsk

	• murarz • malarz-tapeciarz	
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 3	• stolarz	M. Słupsk
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 4	• blacharz samochodowy • mechanik pojazdów samochodowych • monter mechatronik • ślusarz • mechanik-monter maszyn i urządzeń • operator obrabiarek skrawających • elektromechanik pojazdów samochodowych	M. Słupsk
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 5	• sprzedawca	M. Słupsk
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 7 w SOSW	• kucharz małej gastronomii • pracownik pomocniczy obsługi hotelowej • stolarz	M. Słupsk
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 7 w ZSA	• cukiernik • ogrodnik	Powiat Słupski
Społeczna Zasadnicza Szkoła Zawodowa	• operator maszyn i urządzeń przemysłu spożywczego • mechanik monter maszyn i urządzeń	inny podmiot
I Prywatna Zasadnicza Szkoła Zawodowa	• kucharz małej gastronomii	inny podmiot

Tabela 6. Kierunki kształcenia zawodowego w słupskich szkołach.

CHARAKTERYSTYKA SZKÓŁ I PLACÓWEK

Szkoły podstawowe

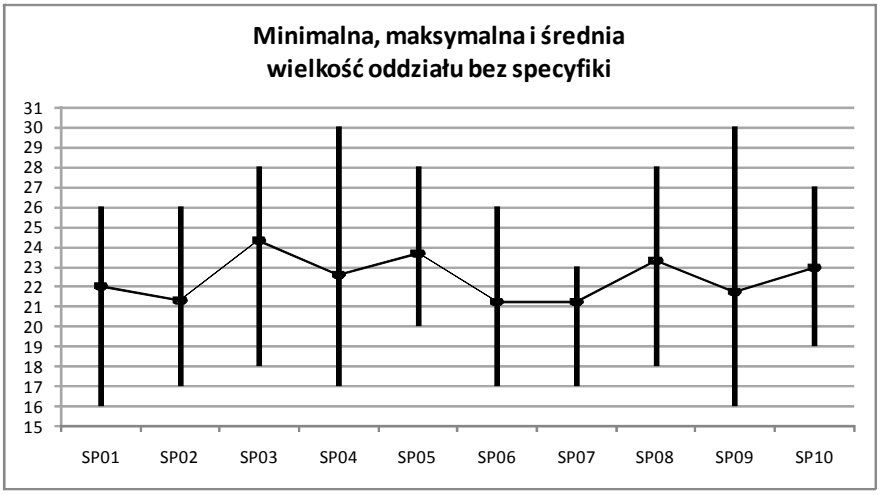
W 11 szkołach podstawowych prowadzonych przez Miasto Słupsk funkcjonuje 251 oddziałów, których uczy się w sumie 5252 uczniów. Wśród oddziałów można wydzielić następujące grupy:

- bez specyfiki – 200 (4471 uczniów)
- „zerówka" – 10 (226 uczniów)
- integracyjny – 21 (353 uczniów)
- usportowiony – 3 (74 uczniów).
- specjalny – 17 (128 uczniów)

Rozkład oddziałów bez specyfiki prezentuje kolejna tabela:

Klasa	Oddziały bez specyfiki w szkołach podstawowych			
	Liczba	Liczba uczniów		
		Minimum	Średnia	Maksimum
I	29	16	22,38	27
II	28	17	23,11	28
III	34	18	21,79	26
IV	31	17	22,23	30
V	32	17	22,44	28
VI	36	16	22,69	28
Razem	**190**	**16**	**22,43**	**30**

Tabela 7. Oddziały bez specyfiki w szkołach podstawowych prowadzonych przez Miasto Słupsk.



Rysunek 1. Rozrzut wielkości oddziałów bez specyfiki w szkołach podstawowych.

Średnia liczebność oddziałów bez specyfiki poszczególnych klas oscyluje wokoło średniej, jednakże rozrzut wielkości oddziałów jest duży i sięga niemal 40 proc. Oznacza to, że przy takich samych planach nauczania koszt kształcenia ucznia w ww. oddziałach różni się niemal dwukrotnie. Małe oddziały (poniżej 20 uczniów) zdarzają się sporadycznie w wielu szkołach. Można z tego wnioskować, że są skutkiem Raczej jednorazowo podejmowanych decyzji, niż niewłaściwie skonstruowanej sieci szkolnej. Jednocześnie średnia ta lokuje Słupsk nieznacznie poniżej średniej liczebności oddziału ogólnodostępnego w miastach powyżej 5 tys. mieszkańców.[2]

Średnia liczebność oddziału szkoły podstawowej lokuje Słupsk nieznacznie poniżej średniej liczebności oddziału ogólnodostępnego w miastach powyżej 5 tys. mieszkańców.

Klasa	Oddziały integracyjne w szkołach podstawowych			
	Liczba	Liczba uczniów		
		Minimum	Średnia	Maksimum
I	3	15	17,3	20
II	4	13	15,3	16
III	2	15	16,0	17
IV	4	14	16,8	19
V	5	15	17,4	19
VI	3	16	18,0	20
Razem	**21**	**13**	**16,8**	**20**

Tabela 8. Oddziały integracyjne szkołach podstawowych prowadzonych przez Miasto Słupsk.

Duże liczby oddziałów integracyjnych, w których uczy się ponad 6 proc. uczniów pokazuje, że Miasto wybrało wariant integracji, w miejsce budowania szkół specjalnych. Doświadczenia międzynarodowe

[2] Mariusz Tobor, Wybrane aspekty organizacji i finansowania oświaty samorządowej w Polsce. Raport z badań SAS, Poznań – Wrocław – Nysa 2008, s. 70.

pokazują, że dobrze prowadzona integracja przynosi znaczące korzyści dla uczniów. W polskich warunkach (konstrukcja subwencji oświatowej) jest również korzystna finansowo. Oddziały integracyjne funkcjonują w Szkołach Podstawowych nr 3, 4, 5, 10.

W Szkole Podstawowej nr 3 funkcjonują też trzy oddziały usportowione.

W dalszej części przedstawiona zostanie charakterystyka poszczególnych szkół podstawowych.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1

Uczniowie i oddziały

	Szkoła Podstawowa nr 1	oddział „0”
Liczba uczniów	397	34
Liczba dziewcząt	187	17
Liczba oddziałów	18	1
Średnia liczebność oddziału	22,05	34

Tabela 9. Szkoła Podstawowa nr 1 ogólnie.

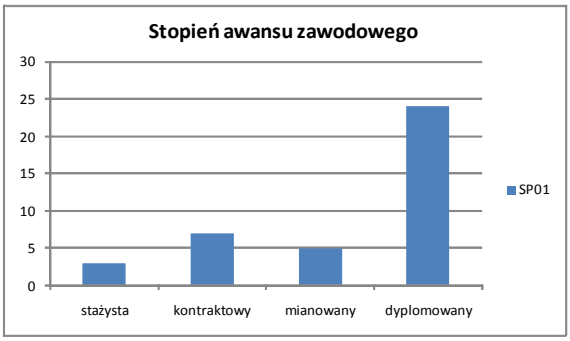
Szkoła Podstawowa nr 1 jest trzyciągową szkołą, w której uczy się około 400 uczniów. Szkoła prowadzi oddział „0”. Średnia liczebność oddziału wynosi 22,05 ucznia, przy czym liczba uczniów w oddziałach maleje z 24,67 w oddziałach klasy szóstej do 18,67 w oddziałach klasy pierwszej. Zmniejszają się też skrajne wielkości oddziałów.

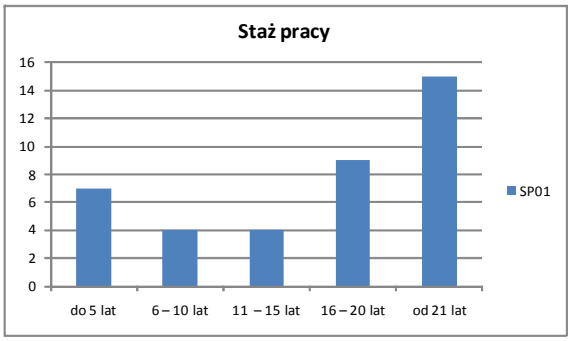
Klasa	Liczba uczniów w oddziale		
	Min.	Średnia	Maks.
I	16	18,67	20
II	17	20,33	24
III	21	22,33	23
IV	23	23,67	24
V	21	22,67	25
VI	24	24,67	26
Razem	**16**	**22,06**	**26**

Tabela 10. Wielkość oddziałów w Szkole Podstawowa nr 1.

Kadra pedagogiczna

W szkole zatrudnionych jest 39 nauczycieli na 38,5 etatu. Najliczniejszą grupę stanowią nauczyciele dyplomowani, którzy stanowią niemal 60 proc. całej kadry. Jest to najwyższy odsetek nauczycieli dyplomowanych wśród wszystkich szkół i placówek prowadzonych przez powiat.





Wykres 1. Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 1 wg stopni awansu zawodowego

Wykres 2. Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 1 wg stażu

Kadra Szkoły Podstawowej nr 1 składa się z doświadczonych nauczycieli – ponad 60 proc. zatrudnionych to nauczyciele dyplomowani. Liczba przedstawicieli pozostałych trzech stopni awansu zawodowego jest bardzo podobna. W oczywisty sposób przekłada się to też na staż pracy nauczycieli – 38 proc. wszystkich nauczycieli pracuje ponad 20 lat, a gdy policzyć wszystkie osoby mające co najmniej 16 lat stażu otrzymamy dokładnie 2/3 całej kadry pedagogicznej.

Sposób zawierania umów o pracę pokrywa się w pełni z rozkładem stopni awansu zawodowego – 6 nauczycieli ma umowy na czas określony, a 24 zatrudnionych jest na podstawie mianowania.

Pracownicy administracji i obsługi

W jednostce zatrudniono również:

- pracowników administracji na 3,5 etatu
- pracowników obsługi na 10 etatach

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2

Uczniowie i oddziały

	Szkoła Podstawowa nr 2	Oddziały „0”
Liczba uczniów	372	52
Liczba dziewcząt	192	23
Liczba oddziałów	18	2
Średnia liczebność oddziału	20,83	26

Tabela 11. Szkoła Podstawowa nr 2 ogólnie.

Szkoła Podstawowa nr 2 jest trzyciągową szkołą prowadzącą ponadto dwa oddziały klasy „0”. Średnia liczebność oddziału szkoły podstawowej wynosi 21,35 ucznia, przy czym zmienia się ona w zależności od rocznika, od 19 uczniów w klasie czwartej, do 23 w klasie trzeciej. Oba odziały zerówki są tej samej wielkości – mają po 26 dzieci.

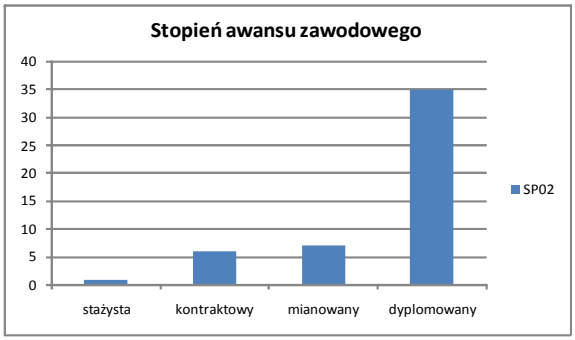
Klasa	Liczba uczniów w oddziale		
	Minimum	Średnia	Maksimum
„0”	26	26,00	26
I	21	21,67	22
II	20	21,33	22
III	22	23,00	25
IV	17	19,00	20
V	19	19,00	19
VI	20	21,00	22

Razem	**17**	**21,35**	**26**

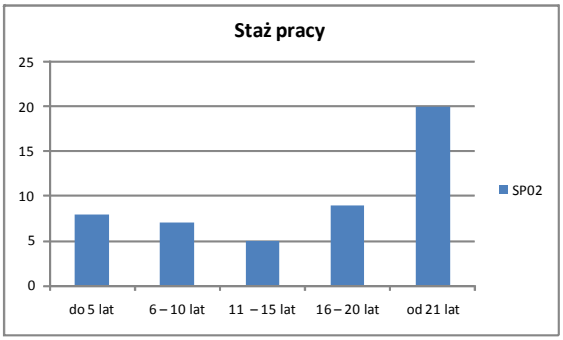
Tabela 12. Wielkość oddziałów w Szkole Podstawowa nr 2.

Kadra pedagogiczna

W szkole zatrudnionych jest 48 nauczycieli. Kadra pedagogiczna składa się niemal wyłącznie z nauczycieli dyplomowanych, którzy stanowią niemal 3/4 całej kadry pedagogicznej (73 proc.). Na uwagę w tym zakresie zasługuje fakt, że tylko niewiele ponad 40 proc (41,7 proc) nauczycieli pracuje dłużej niż 20 lat. Znaczący jest też udział umów na czas określony – niemal co trzeci nauczyciel (29,2 proc.) zatrudniony jest w taki sposób.



Wykres 3. Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 2 wg stopni awansu zawodowego.



Wykres 4. Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 2 wg stażu.

Pracownicy administracji i obsługi

W jednostce zatrudniono również:

- pracowników administracji na 3 etatach
- pracowników obsługi na 11,5 etatu.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3

Uczniowie i oddziały

	Szkoła Podstawowa nr 3	Oddziały „0”
Liczba uczniów	674	26
Liczba dziewcząt	352	14
Liczba oddziałów	28	1
Średnia liczebność oddziału	24,1	26

Tabela 13. Szkoła Podstawowa nr 3 ogólnie.

Szkoła Podstawowa nr 3 była szkołą pięciociągową, jednakże obecnie (od dwóch lat) liczba oddziałów w szkole została zmniejszona do czterech. W szkole funkcjonuje też oddziały klasy „0". Średnia liczebność oddziału szkoły podstawowej jest wysoka i wynosi ponad 24 uczniów. Średnia ta istotnie wzrosła w ciągu ostatnich dwóch lat – od czasu zredukowania liczby oddziałów w szkole. W tym samym czasie ustabilizowane zostały wielkości wszystkich oddziałów – ich minimalne i maksymalne wielkości różnią się nieznacznie.

Średnie wielkości oddziałów tej szkoły są największe ze wszystkich szkół prowadzonych przez Miasto Słupsk.

Szkoła prowadzi 3 oddziały usportowione i 1 oddział integracyjny.

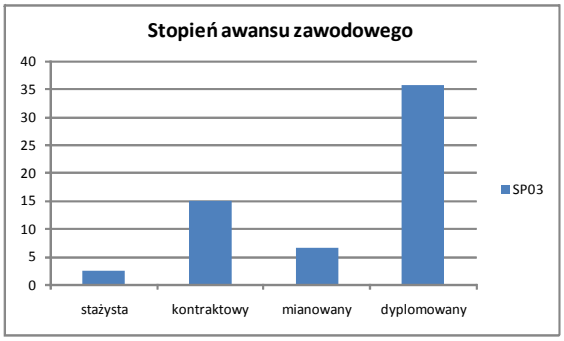
Klasa	Liczba uczniów w oddziale				
	bez specyfiki			usportowionym	integracyjnym
	Minimum	Średnia	Maksimum		
„0"	25	26,3	27	-	-
I	26	27,5	28	-	-
II	18	20,2	22	-	-
III	21	21,8	23	-	-
IV	25	25,3	26	26	-
V	25	25,8	27	20	18
VI	25	26,3	27	28	-
Razem	26	27,5	28		

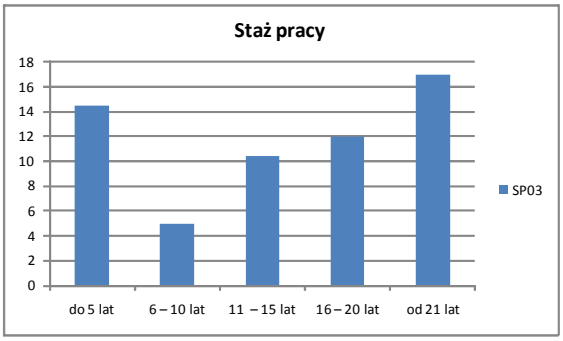
Tabela 14. Wielkość oddziałów w Szkole Podstawowa nr 3.

Kadra pedagogiczna

W szkole zatrudnionych jest 63 nauczycieli, którzy pracują na 60 etatach. Mimo iż w kadrze dominują nauczyciele dyplomowani (58 proc.), to jednak znacząca jest też grupa nauczycieli kontraktowych (25 proc.).

Kadra pedagogiczna składa się wielu nauczycieli młodych – tylko połowa ma ponad 15 lat stażu, a jedna czwarta godzin realizowana jest przez nauczycieli o stażu poniżej pięciu lat. Umowy na czas określony zawarto z 11 nauczycielami (17,5 proc.).





Wykres 5. Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 3 wg stopni awansu zawodowego.

Wykres 6. Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 3 wg stażu.

Pracownicy administracji i obsługi

W jednostce zatrudniono również:

- pracowników administracji na 4 etatach
- pracowników obsługi na 16 etatach.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4

Uczniowie i oddziały

	Szkoła Podstawowa nr 4	Oddziały „0”
Liczba uczniów	575	24
Liczba dziewcząt	275	13
Liczba oddziałów	28	1
Średnia liczebność	20,53	24
Średnia liczebność oddziału bez specyfiki	22,5	-
Średnia liczebność oddziału integracyjnego	17	-

Tabela 15. Szkoła Podstawowa nr 4 ogólnie.

Szkoła Podstawowa nr 4 jest placówką, w której w zależności od roku powoływane są 4 lub pięć oddziałów, co trzeci z nich to oddział integracyjny. W szkole funkcjonuje też oddziały klasy „0”. Średnia liczebność oddziału szkoły podstawowej wynosi ponad 22,58 ucznia w oddziałach nieintegracyjnych i 17 uczniów w oddziałach integracyjnych.

Wielkość oddziałów integracyjnych waha się od 13 do 20 uczniów, natomiast nieintegracyjnych od 17 do 30, przy czym oddziały powyżej 27 uczniów pojawiły się tylko w obecnej klasie czwartej – w pozostałych oscylują od 17 do 26 uczniów.

W kolejnych klasach występują duże różnice w wielkości oddziałów nieintegracyjnych: w klasie trzeciej jest zarówno oddział liczący 18 jak i 25 uczniów, a w klasie piątej wielkości wahają się od 17 do 25 osób.

Szkoła prowadzi 10 oddziałów integracyjnych.

Klasa	Liczba uczniów w oddziale					
	bez specyfiki			integracyjnym		
	Minimum	Średnia	Maksimum	Minimum	Średnia	Maksimum
„0”	24	24,00	24	-	-	-
I	22	23,67	26	20	20,00	20
II	19	20,67	24	13	14,50	16
III	18	21,50	25	15	15,00	15
IV	28	29,00	30	17	18,00	19

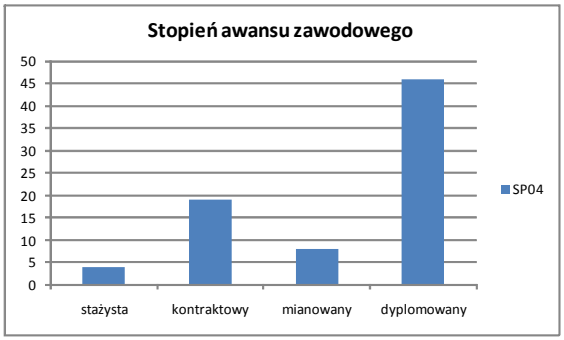
V	17	20,33	25	17	18,00	19
VI	20	22,33	24	16	17,00	18
Razem	**17**	**22,58**	**30**	**13**	**17,00**	**20**

Tabela 16. Wielkość oddziałów w Szkole Podstawowa nr 4.

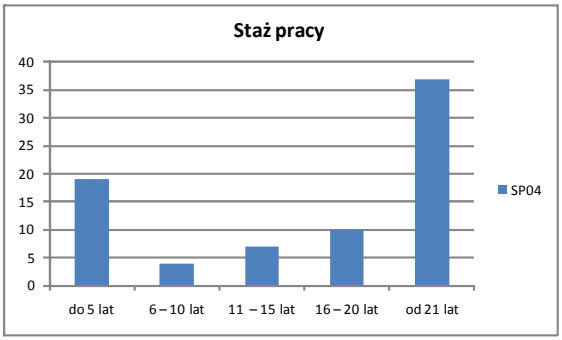
Kadra pedagogiczna

W szkole zatrudnionych jest 77 nauczycieli na 72,83 etatu. Mimo iż w kadrze dominują nauczyciele dyplomowani (59 proc.), to jednak znacząca jest też grupa nauczycieli kontraktowych (25 proc.).

W kadrze pedagogicznej przeważają nauczyciele o długim stażu – niemal połowa (48 proc.) z nich pracuje dłużej niż 20 lat, ale jest też znacząca grupa nauczycieli bardzo młodych – co czwarty (24,8 proc.) ma staż krótszy niż pięć lat. Niemal co piąta osoba (18,2 proc.) zatrudniona jest na czas określony.



Wykres 7. Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 4 wg stopni awansu zawodowego.



Wykres 8. Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 4 wg stażu.

Pracownicy administracji i obsługi

W jednostce zatrudniono również:

- pracowników administracji na 4 etatach
- pracowników obsługi na 14,75 etatu.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 5

Uczniowie i oddziały

	Szkoła Podstawowa nr 5	**Oddziały „0”**
Liczba uczniów	622	25
Liczba dziewcząt	268	13
Liczba oddziałów	29	1
Średnia liczebność	21,6	25

Średnia liczebność oddziału bez specyfiki	23,7	-
Średnia liczebność oddziału integracyjnego	17,5	-
Średnia liczebność oddziału „dwujęzycznego”	22,3	-
Średnia liczebność oddziału „muzycznego”	20,1	-

Tabela 17. Szkoła Podstawowa nr 5 ogólnie.

Szkoła Podstawowa nr 5 jest pięciociągowa szkołą podstawową z oddziałem „0”. W szkole funkcjonują oddziały integracyjne (od sześciu lat), a także działające w ramach innowacji pedagogicznej oddziały „muzyczne” (od sześciu lat) i „dwujęzyczne” (od dwóch lat). Nabór do dwóch ostatnich odbywa się na podstawie testów predyspozycji. Średnia liczebność wszystkich oddziałów szkoły podstawowej wynosi ponad 20,7 i jest nieznacznie mniejsza wyłącznie w oddziałach integracyjnych.

W sumie w szkole funkcjonują ogółem 23 oddziały bez specyfiki (w tym innowacje) oraz 6 oddziałów integracyjnych.

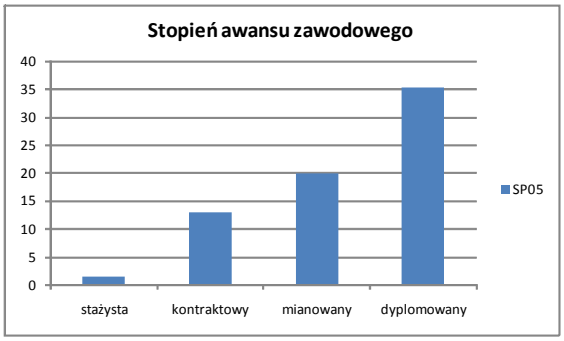
klasa	**liczba uczniów w oddziale**			
	bez specyfiki			**integracyjne**
	min.	**średnia**	**maks.**	
„0”	25			
I	17	21,3	26	17
II	20	20,8	22	16
III	20	22,3	26	17
IV	20	20,8	23	17
V	23	25,3	26	18
VI	21	24,5	28	20
Razem	**17**	**22,5**	**28**	**17,5**

Tabela 18. Wielkość oddziałów w Szkole Podstawowej nr 5.

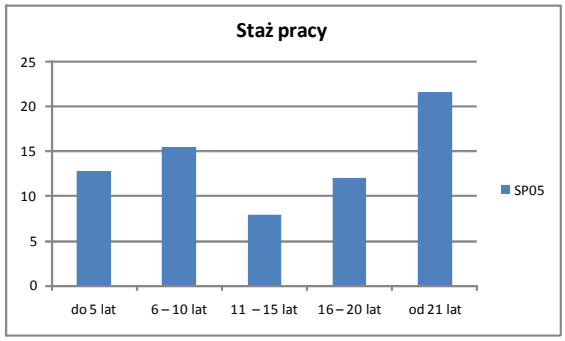
Kadra pedagogiczna

W szkole zatrudnionych jest 76 nauczycieli na niemal 70 etatach. Mimo iż w kadrze dominują nauczyciele dyplomowani (46 proc.), to jednak znacząca jest też grupa nauczycieli mianowanych (26 proc.) i kontraktowych (17 proc.).

W kadrze pedagogicznej nie ma znaczącej przewagi żadnej z z grup wiekowych. Nauczyciele pracujący do 10 lat realizują trochę ponad 1/3 zajęć (36,8 proc.), nauczyciele o stażu od 11 do 20 lat – jedną czwartą (25,8 proc.). Pozostałe godziny (27,3 proc.) realizują nauczyciele o stażu powyżej 20 lat.



Wykres 9. Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 5 wg stopni awansu zawodowego.



Wykres 10. Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 5 wg stażu.

Pracownicy administracji i obsługi

W jednostce zatrudniono również:

- pracowników administracji na 4 etatach
- pracowników obsługi na 6 etatach.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 6

Uczniowie i oddziały

	Szkoła Podstawowa nr 6
Liczba uczniów	468
Liczba dziewcząt	234
Liczba oddziałów	22
Średnia liczebność oddziału	21,27

Tabela 19. Szkoła Podstawowa nr 6 ogólnie.

Szkoła Podstawowa nr 6 była szkołą czterociągową, jednakże obecnie (od dwóch lat) liczba oddziałów w szkole została zmniejszona do trzech. Średnia liczebność oddziału wynosi ponad 21,27 ucznia. Średnia ta rosła przez ostatnie pięć lat od 18,25 w szóstej klasie do 25,67 w klasie drugiej. W ostatnim roku jednak powołano oddziały liczące 18 lub 19 uczniów i w skutek tego zmniejszyła się ona do 18,67. Szkoła nie prowadzi oddziałów integracyjnych ani oddziału „0".

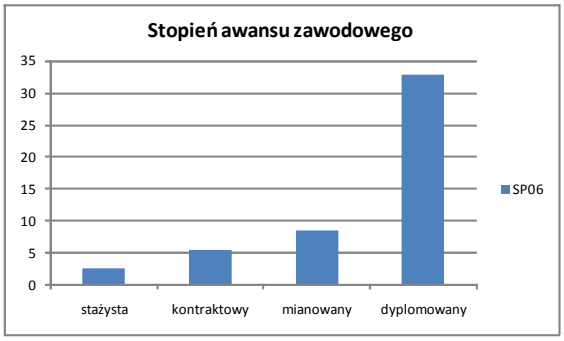
Klasa	Liczba uczniów w oddziale		
	Min.	Średnia	Maks.
I	18	18,67	19
II	25	25,67	26
III	21	22,00	24
IV	23	23,50	24
V	19	20,00	21
VI	17	18,25	21

Razem	**17**	**21,27**	**26**

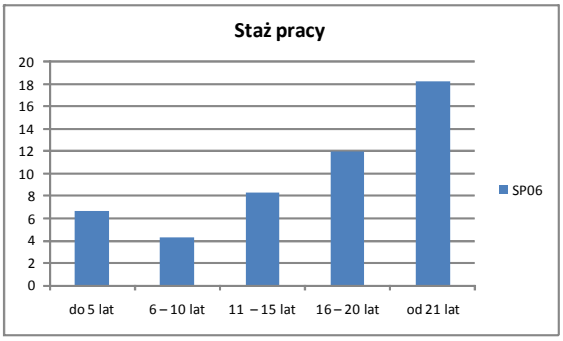
Tabela 20. Wielkość oddziałów w Szkole Podstawowa nr 6.

Kadra pedagogiczna

W szkole zatrudniono jest 52 nauczycieli, którym przydzielono obowiązki odpowiadające 49,57 etatom. Rozkład stopni awansu zawodowego nauczycieli i staż ich pracy są w pełni skorelowane – liczba osób i realizowanych przez nie obowiązków rośnie wraz z wiekiem i stopniem awansu. Nauczyciele dyplomowani realizują dwie trzecie wszystkich zadań (66,4 proc. etatów).



Wykres 11. Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 6 wg stopni awansu zawodowego



Wykres 12. Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 6 wg stażu

Pracownicy administracji i obsługi

W jednostce zatrudniono również:

- pracowników administracji na 4,5 etatu
- pracowników obsługi na 8,5 etatu.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 7

Uczniowie i oddziały

	Szkoła Podstawowa nr 7
Liczba uczniów	225
Liczba dziewcząt	112
Liczba oddziałów	12
Średnia liczebność oddziału	21,25

Tabela 21. Szkoła Podstawowa nr 7 ogólnie.

Szkoła Podstawowa nr 7 jest najmniejszą, dwunastodziałową, dwuciągową słupską szkołą podstawową. Średnia liczebność oddziału wynosi ponad 21,25 ucznia.

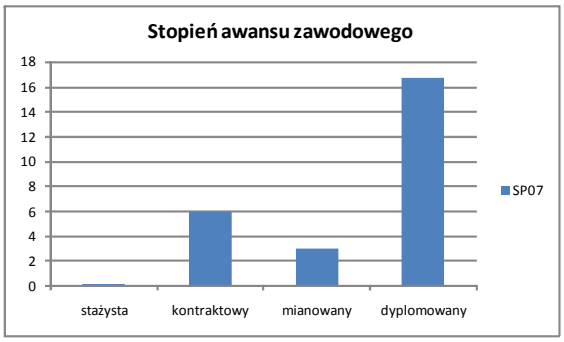
Klasa	**Średnia liczba uczniów w oddziale**
I	22,5

II	22
III	23
IV	21
V	17
VI	22
Razem	**21,25**

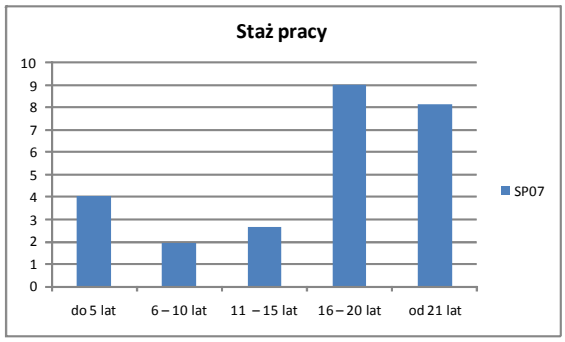
Tabela 22. Wielkość oddziałów w Szkole Podstawowa nr 7.

Kadra pedagogiczna

W szkole zatrudniono jest 30 nauczycieli, którym przydzielono obowiązki odpowiadające 25,83 etatom. Kadra szkoły składa się z osób doświadczonych – ponad 3/4 obowiązków (76,4 proc.) realizowanych jest w szkole przez nauczycieli, którzy uzyskali najwyższy stopień awansu zawodowego, a 2/3 przez osoby o stażu powyżej 15 lat.



Wykres 13. Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 7 wg stopni awansu zawodowego.



Wykres 14. Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 7 wg stażu.

Pracownicy administracji i obsługi

W jednostce zatrudniono również:

- pracowników administracji na 3,5 etatach
- pracowników obsługi na 6 etatach.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 8

Uczniowie i oddziały

	Szkoła Podstawowa nr 8	**Oddział „0”**
Liczba uczniów	534	49
Liczba dziewcząt	259	23
Liczba oddziałów	23	2
Średnia liczebność oddziału	23,22	24,5

Tabela 23. Szkoła Podstawowa nr 8 ogólnie.

Szkoła Podstawowa nr 8 jest czterociągową szkołą, w której funkcjonują dwa oddziały zerowe. Średnia liczebność oddziału szkoły podstawowej wynosi ponad 23,22 ucznia, natomiast oddziału „0" – 24,5. Różnice pomiędzy wielkością najmniejszego i największego oddziału w klasie w klasach III – V są mniejsze niż 3 uczniów, natomiast w klasach skrajnych sięgają nawet 6 uczniów. Najmniejszy oddział w szkole ma 18 dzieci.

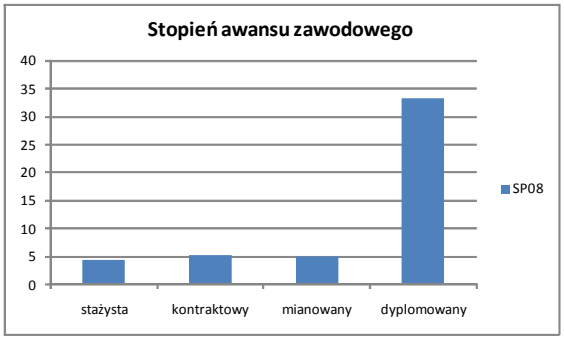
Szkoła nie prowadzi oddziałów o żadnej specyfice.

Klasa	Liczba uczniów w oddziale		
	Min.	Średnia	Maks.
O	23	24,50	26
I	20	22,25	25
II	18	21,50	24
III	21	22,75	24
IV	24	24,33	25
V	22	23,50	24
VI	22	25,25	28
Razem	**18**	**23,32**	**28**

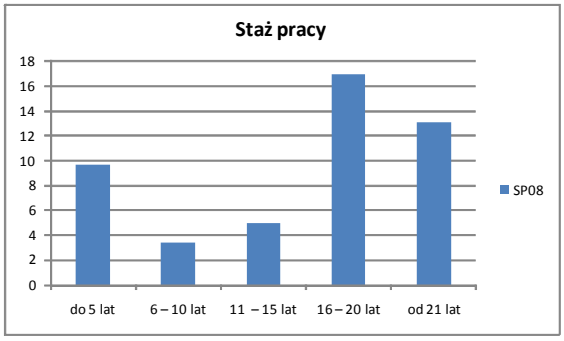
Tabela 24. Wielkość oddziałów w Szkole Podstawowa nr 8.

Kadra pedagogiczna

W szkole zatrudniono nauczycieli, którym przydzielono obowiązki odpowiadające 48,17 etatu. Kadra szkoły składa się z osób doświadczonych 69,3 proc. zadań realizowanych jest w szkole przez nauczycieli uzyskało najwyższy stopień awansu zawodowego. Jednakże wśród nauczycieli przeważają osoby pracujące od 16 do 20 lat – stanowią one ponad 1/3 kadry (35,3 proc.).



Wykres 15. Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 8 wg stopni awansu zawodowego.



Wykres 16. Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 8 wg stażu.

Pracownicy administracji i obsługi

W jednostce zatrudniono również:

- pracowników administracji na 5,5 etatach

- pracowników obsługi na 14,5 etatu.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 9

Uczniowie i oddziały

	Szkoła Podstawowa nr 9	Oddziały „0”	Filia przy szpitalu	Oddziały „0” w filii
Liczba uczniów	318	30	zmienne w ciągu roku	
Liczba dziewcząt	159	15		
Liczba oddziałów	15	1	4	2
Średnia liczebność oddziału	21,2	30	-	

Tabela 25. Szkoła Podstawowa nr 9 ogólnie.

Szkoła Podstawowa nr 9 jest szkołą generalnie dwuciągową, w której w niektórych klasach liczba oddziałów wzrasta nawet do czterech.

Szkoła posiada filię – szkołę przy Wojewódzkim Szpitalu Specjalistycznym, w której są cztery oddziały szkoły podstawowej i dwa oddziały zerówki. Liczba uczniów w filii zależy od liczby dzieci hospitalizowanych.

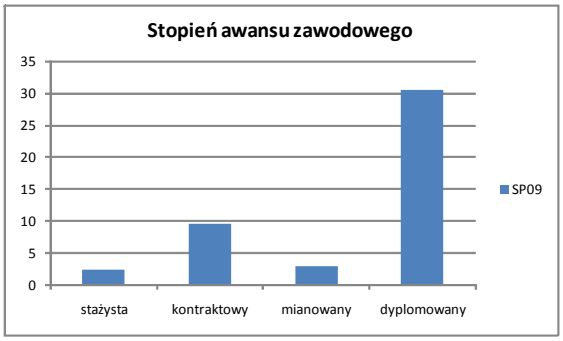
Średnia liczebność oddziału w szkole podstawowej wynosi 21,2 ucznia. W zależności od rocznika w szkole są zarówno oddziały liczące 18 uczniów, jak i taki, w którym uczy się 28 osób.

Klasa	Liczba uczniów w oddziale		
	Minimum	Średnia	Maksimum
„0”	30	30,00	30
I	24	24,50	25
II	22	22,00	22
III	19	19,00	19
IV	18	18,67	19
V	27	27,50	28
VI	16	19,00	22
Razem	**16**	**21,20**	**28**

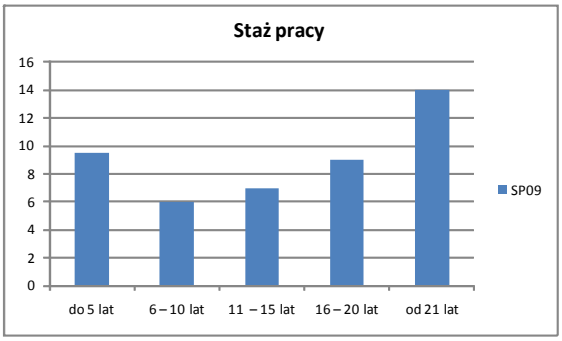
Tabela 26. Wielkość oddziałów w Szkole Podstawowa nr 9.

Kadra pedagogiczna

W szkole zatrudnionych jest 48 nauczycieli na 43,45 etatu. W kadrze pedagogicznej dominują nauczyciele dyplomowani, którzy stanowią dokładnie 2/3 wszystkich nauczycieli. Rozkład stażu pracy nauczycieli jest wyrównany – w każdej z grup stażu znajduje się ich przynajmniej 12 proc.



Wykres 17. Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 9 wg stopni awansu zawodowego.



Wykres 18. Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 9 wg stażu.

Pracownicy administracji i obsługi

W jednostce zatrudniono również:

- pracowników administracji na 3,75 etatu
- pracowników obsługi na 9,75 etatu.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 10

Uczniowie i oddziały

	Szkoła Podstawowa nr 10
Liczba uczniów	680
Liczba dziewcząt	262
Liczba oddziałów	31
Średnia liczebność oddziału	21,96

Tabela 27. Szkoła Podstawowa nr 10 ogólnie.

Szkoła Podstawowa nr 10 jest placówką, w której w zależności od rocznika jest od czterech do sześciu oddziałów. Szkoła prowadzi cztery oddziały integracyjne, nie prowadzi natomiast oddziału „0”.

Średnia liczebność oddziału wynosi 21,94 ucznia.

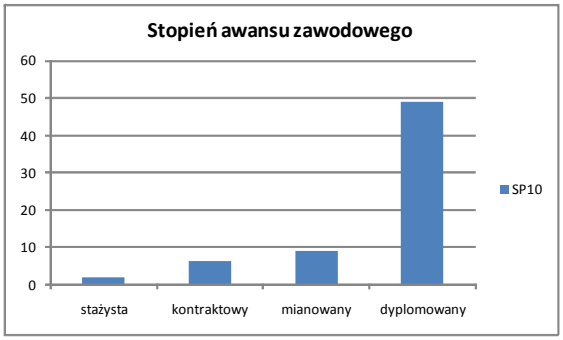
Klasa	Liczba uczniów w oddziale			
	Bez specyfiki			Integracyjnym
	Min.	Średnia	Maks.	
I	22	22,75	24	15
II	25	26,33	27	16
III	21	21,60	23	-
IV	19	22,00	25	14

V	21	23,00	25	15
VI	22	23,17	24	-
Razem	**19**	**22,96**	**27**	**-**

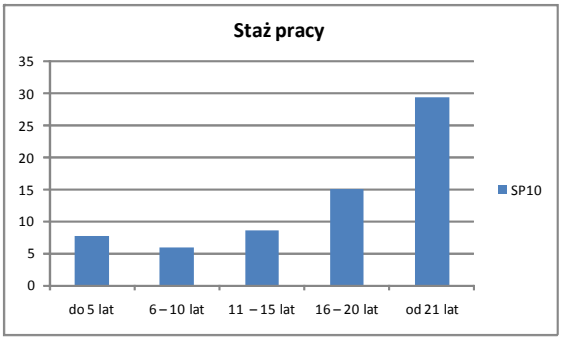
Tabela 28. Wielkość oddziałów w Szkole Podstawowa nr 10.

Kadra pedagogiczna

W szkole zatrudnionych jest 70 nauczycieli na 66,73 etatach. W kadrze pedagogicznej dominują nauczyciele dyplomowani, którzy realizują 73,6 proc. zadań. Liczebność pozostałych grup stopni awansu oraz rozkład grup w zależności od stażu zmienia się w sposób zaprezentowany poniżej.



Wykres 19. Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 10 wg stopni awansu zawodowego.



Wykres 20. Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 10 wg stażu.

Pracownicy administracji i obsługi

W jednostce zatrudniono również:

- pracowników administracji na 5 etatach
- pracowników obsługi na 20 etatach.

Szkoła Podstawowa nr 11

Szkoła wchodzi w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego i będzie omówiona w dalszej części opracowania (więcej na stronie 55).

Gimnazja

W 7 gimnazjach prowadzonych przez Miasto Słupsk funkcjonują 122 oddziały, w których uczy się w sumie 2806 uczniów. Wśród oddziałów można wydzielić następujące grupy:

- bez specyfiki – 93 (2365 uczniów)
- integracyjny – 7 (143 uczniów)
- sportowy – 6 (156 uczniów)

- dwujęzyczny – 1 (29 uczniów)
- specjalny – 15 (113 uczniów)

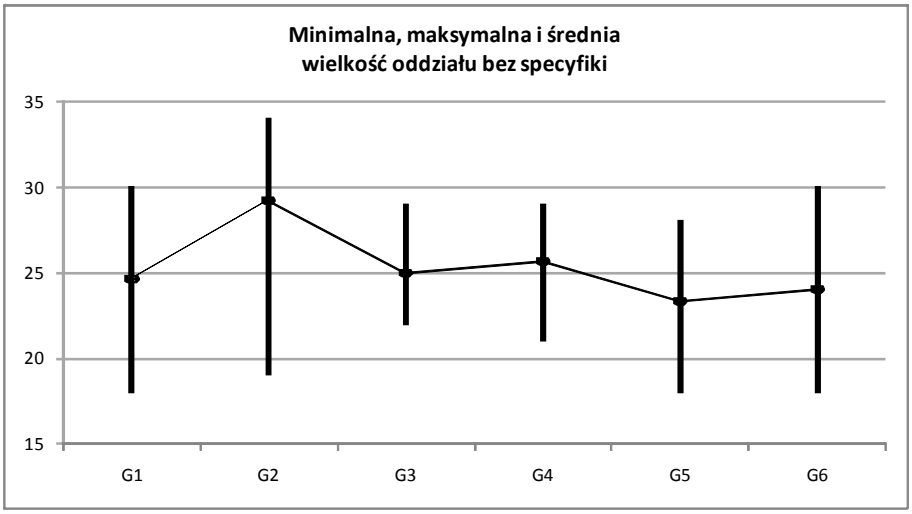
Informacje o oddziałach prezentuje kolejna tabela:

Klasa	Liczba oddziałów	Liczba uczniów		
		Minimum	Średnia	Maksimum
Oddziały bez specyfiki				
I	32	23	27,4	33
II	36	19	25,4	33
III	39	18	24,1	34
Razem	**190**	**18**	**25,5**	**34**
Oddziały integracyjne				
I	3	21	21,7	22
II	2	17	19	21
III	2	18	20	22
Razem	**7**	**17**	**20,4**	**22**

Tabela 29. Oddziały w gimnazjach prowadzonych przez Miasto Słupsk.

Średnia wielkość oddziału zwiększa się – w klasie pierwszej jest o niemal trzech uczniów większa niż w klasie trzeciej. Zwiększa się też minimalna wielkość powoływanego oddziału przy zachowaniu niemal niezmiennego maksimum. Liczby te wskazują na podjęcie przez Miasto działań mających na celu optymalizację kosztów funkcjonowania gimnazjów. Dla porównania mediana średniej liczebności oddziału ogólnodostępnego w gimnazjum prowadzonego przez miasto powyżej 5 tysięcy mieszkańców wyniosła 25,61 uczniów.

Średnia wielkość oddziału jest w Słupsku zbliżona do średniej dla miast powyżej 5 tys. mieszkańców. (M. Tobor, s. 73).



Rysunek 2. Rozrzut wielkości oddziałów bez specyfiki w gimnazjach.

Różnice w wielkości oddziałów funkcjonujących w gimnazjach są mniejsze niż w szkołach podstawowych. Najwyższa średnia jest w Gimnazjum nr 2, w tej szkole jednak występują też największe różnice w ich wielkości. Średnie w pozostałych szkołach są zbliżone.

W gimnazjach funkcjonują też oddziały:

- integracyjne: w Gimnazjum nr 4 i Gimnazjum nr 6 (ZSO3),
- sportowe: Gimnazjum nr 6
- dwujęzyczne: Gimnazjum nr 3 (ZSO2)
- specjalne: Gimnazjum nr 7 (SOSW).

W dalszej części przedstawiona zostanie szczegółowa charakterystyka poszczególnych szkół.

GIMNAZJUM NR 1

Uczniowie i oddziały

	Gimnazjum nr 1
Liczba uczniów	394
Liczba dziewcząt	192
Liczba oddziałów	16
Średnia liczebność oddziału	24,6

Tabela 30. Gimnazjum nr 1 ogólnie.

Gimnazjum nr 1 jest szkołą pięciociągową prowadzącą wyłącznie oddziały bez specyfiki. Średnia liczebność oddziału wynosi 24,6 ucznia, przy czym w każdej klasie występują duże różnice pomiędzy poszczególnymi oddziałami. Dla przykładu, w klasie trzeciej liczebności oddziałów wyniosły odpowiednio: 18, 22, 23, 23, 25, 30 uczniów.

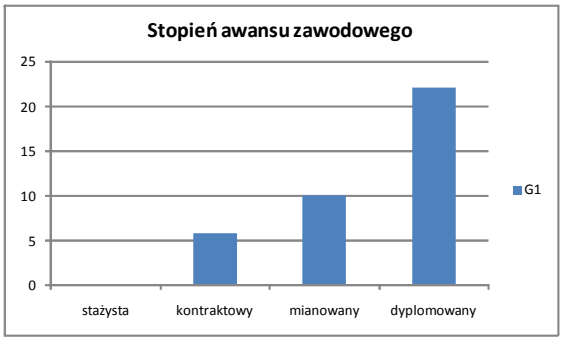
Klasa	Liczba uczniów w oddziale		
	Minimum	Średnia	Maksimum
I	24	27,0	30
II	20	23,6	28
III	18	23,5	30
Razem	**18**	**24,6**	**30**

Tabela 31. Wielkość oddziałów w Gimnazjum nr 1.

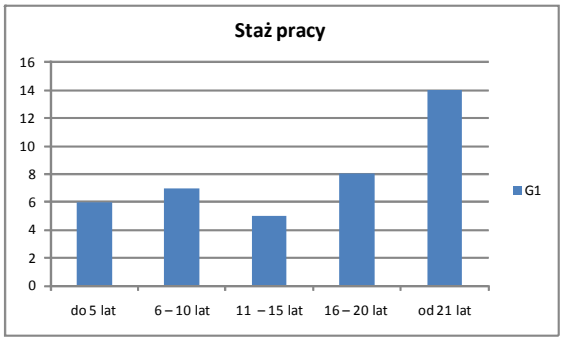
Kadra pedagogiczna

W szkole zatrudnionych jest 40 nauczycieli na 38 etatach. W kadrze pedagogicznej przeważają nauczyciele dyplomowani (57 proc.) w szkole nie ma też żadnego stażysty. Struktura wiekowa kadry jest

zrównoważona – w każdej z grup stażu: do 10 lat, 11 – 20 lat, powyżej 20 lat – znajduje się po jednej trzeciej nauczycieli.



Wykres 21. Nauczyciele Gimnazjum nr 1 wg stopni awansu zawodowego.



Wykres 22. Nauczyciele Gimnazjum nr 1 wg stażu.

Pracownicy administracji i obsługi

W jednostce zatrudniono również:

- pracowników administracji na 4,5 etatu
- pracowników obsługi na 11 etatach.

GIMNAZJUM NR 2

Uczniowie i oddziały

	Gimnazjum nr 2
Liczba uczniów	585
Liczba dziewcząt	320
Liczba oddziałów	20
Średnia liczebność oddziału	29,3

Tabela 32. Gimnazjum nr 2 ogólnie.

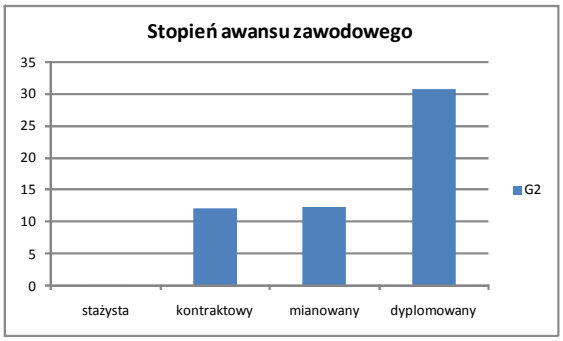
Gimnazjum nr 2 jest szkołą sześciociągową prowadzącą wyłącznie oddziały bez specyfiki. Średnia liczebność oddziału jest wysoka i wynosi 29,3 ucznia, mimo iż w klasach II i III są oddziały liczące po 19 i 21 uczniów.

Klasa	Liczba uczniów w oddziale		
	Minimum	Średnia	Maksimum
I	25	29,5	33
II	19	28,0	33
III	21	30,3	34
Razem	**19**	**29,3**	**34**

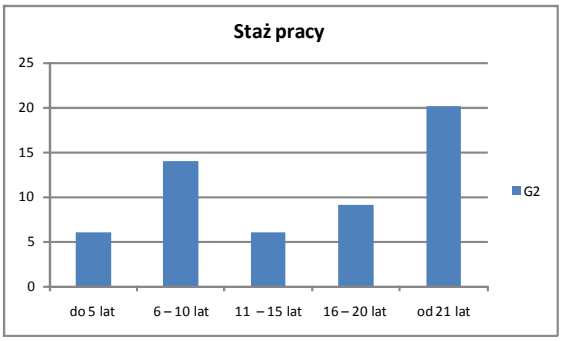
Tabela 33. Wielkość oddziałów w Gimnazjum nr 2.

Kadra pedagogiczna

W szkole zatrudnionych jest 62 nauczycieli na 55 etatach. W kadrze pedagogicznej jest 55 proc. nauczycieli dyplomowanych i po 21 kontraktowych i mianowanych. W zakresie stażu wyróżnić można dwie dominujące grupy – nauczycieli najstarszych o stażu powyżej 20 lat oraz najmłodszych o stażu do 10 lat. Obie grupy stanowią po 37 proc. grona.



Wykres 23. Nauczyciele Gimnazjum nr 2 wg stopni awansu zawodowego.



Wykres 24. Nauczyciele Gimnazjum nr 2 wg stażu.

Pracownicy administracji i obsługi

W jednostce zatrudniono również:

- pracowników administracji na 4,5 etatu
- pracowników obsługi na 12 etatach.

GIMNAZJUM NR 3

Szkoła wchodzi w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 2 i będzie omówiona w dalszej części opracowania (więcej na stronie 46).

GIMNAZJUM NR 4

Uczniowie i oddziały

	Gimnazjum nr 4
Liczba uczniów	518
Liczba dziewcząt	238
Liczba oddziałów	21
Średnia liczebność oddziału	24,7

Tabela 34. Gimnazjum nr 4 ogólnie.

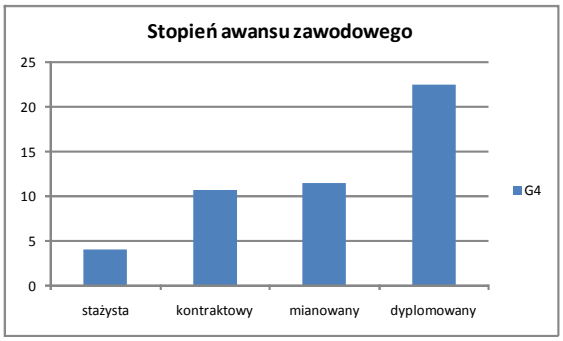
Gimnazjum nr 4 jest pełną, siedmiociągową szkołą prowadzącą wyłącznie oddziały integracyjne. Średnia liczebność oddziału wynosi 24,7 ucznia, (25,6 w oddziałach bez specyfiki), przy czym rośnie w czasie. Na uwagę zasługuje malejąca minimalna wielkość oddziałów.

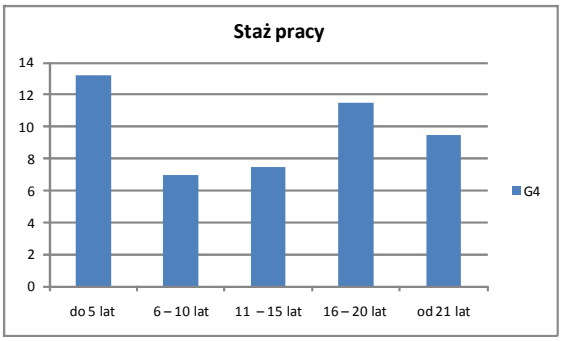
Klasa	Liczba uczniów w oddziale					
	integracyjnym			bez specyfiki		
	Min.	Średnia	Maks.	Min.	Średnia	Maks.
I	21	21,5	22	26	27,6	28
II	21	21,0	21	24	26,5	29
III	18	18,0	18	21	23,2	26
Razem	**18**	**20,5**	**22**	**21**	**25,6**	**29**

Tabela 35. Wielkość oddziałów w Gimnazjum nr 2.

Kadra pedagogiczna

W szkole zatrudnionych jest 52 nauczycieli na 48,7 etatu. W kadrze dominują nauczyciele młodzi – najliczniejszą grupą są osoby o stażu pracy poniżej 5 lat, a osoby pracujące krócej niż 10 lat stanowią ponad 40 proc. kadry. Pomimo tego w szkole jest znaczący odsetek nauczycieli dyplomowanych, którzy realizują 20 proc. wszystkich zadań.





Wykres 25. Nauczyciele Gimnazjum nr 4 wg stopni awansu zawodowego.

Wykres 26. Nauczyciele Gimnazjum nr 4 wg stażu.

Pracownicy administracji i obsługi

W jednostce zatrudniono również:

- pracowników administracji na 4 etatach
- pracowników obsługi na 8,8 etatu.

GIMNAZJUM NR 5

Uczniowie i oddziały

	Gimnazjum nr 5
Liczba uczniów	606
Liczba dziewcząt	305
Liczba oddziałów	26
Średnia liczebność oddziału	23,3

Tabela 36. Gimnazjum nr 5 ogólnie.

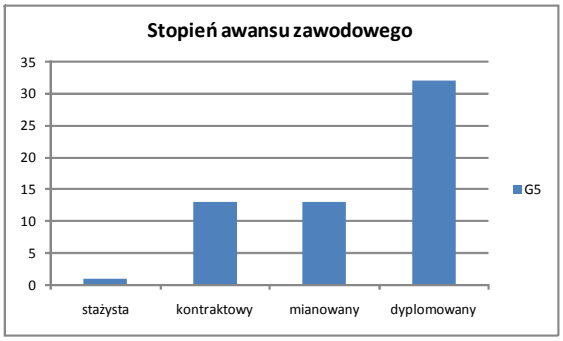
Gimnazjum nr 5 jest największym, bo 26-oddziałowym gimnazjum, prowadzącym wyłącznie oddziały bez specyfiki. Pomimo tego średnia liczebność oddziału jest niska i wynosi tylko 23,3 ucznia. Przyczyną tego stanu jest duże zróżnicowanie wielkości oddziału w ramach jednej klasy. Średnia liczebność oddziału rośnie w czasie od 21,5 w klasach trzecich do 25,1 w pierwszych.

Klasa	Liczba uczniów w oddziale		
	Minimum	Średnia	Maksimum
I	23	25,1	28
II	19	23,9	28
III	18	21,5	28
Razem	**18**	**23,3**	**28**

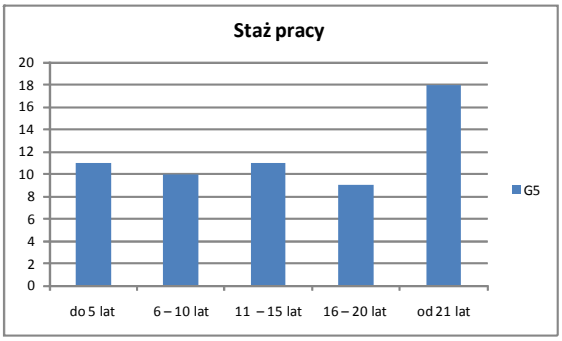
Tabela 37. Wielkość oddziałów w Gimnazjum nr 5.

Kadra pedagogiczna

W szkole zatrudnionych jest 59 nauczycieli na 55,6 etatu. Posiadają oni bardzo zróżnicowany staż pracy. W zakresie stopni awansu zawodowego niewiele ponad połowę stanowią nauczyciele dyplomowani oraz po około ¼ kontraktowi i mianowani.



Wykres 27. Nauczyciele Gimnazjum nr 2 wg stopni awansu zawodowego.



Wykres 28. Nauczyciele Gimnazjum nr 2 wg stażu.

Pracownicy administracji i obsługi

W jednostce zatrudniono również:

- pracowników administracji na 4,5 etatu
- pracowników obsługi na 12,5 etatu.

GIMNAZJUM NR 6

Szkoła wchodzi w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 3 i będzie omówiona w dalszej części opracowania (więcej na stronie 47)

GIMNAZJUM NR 7

Szkoła wchodzi w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego i będzie omówiona w dalszej części opracowania (więcej na stronie 55).

Szkoły ponadgimnazjalne ogółem

Miasto Słupsk prowadzi 25 szkół ponadgimnazjalnych, zorganizowanych w 10 jednostkach. W szkołach tych uczy się 5539 uczniów w 216 oddziałach.

Typ szkoły	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
Liceum ogólnokształcące	98	2849
Technikum	62	1529
Technikum uzupełniające	1	17
Liceum profilowane	5	121
Zasadnicza szkoła zawodowa	39	905
Zasadnicza szkoła zawodowa specjalna	6	68
Szkoła przysposabiająca do pracy	5	29
Razem	**216**	**5518**

Tabela 38. Liczba uczniów i oddziałów w szkołach Ponadgimnazjalnych typami szkół.

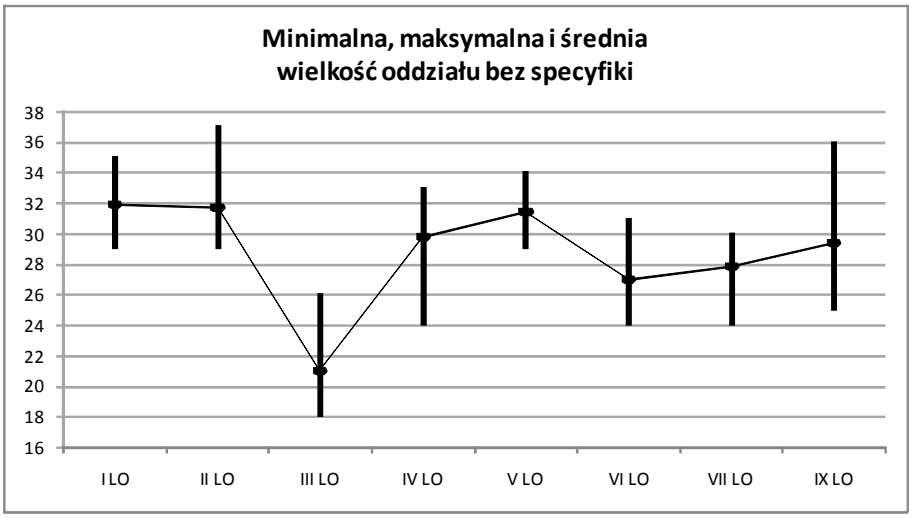
Liczebności oddziałów w liceach ogólnokształcących prezentują się następująco:

Klasa	Liczba oddziałów	Liczba uczniów		
		Min.	Średnia	Maks.
Oddziały bez specyfiki				
I	28	25	30,3	34
II	30	18	29,9	36
III	31	20	29,5	37
Razem	**89**	**18**	**29,9**	**37**
Oddziały dwujęzyczne				
I	1	28	28,0	28
II	1	26	26,0	26
III	1	25	25,0	25
Razem	**3**	**25**	**26,3**	**28**
Oddziały integracyjne				
I	2	17	18,5	20
II	2	15	16,5	18
III	2	18	19,0	20
Razem	**6**	**15**	**18,0**	**20**
Ogółem				
Razem	**98**	**15**	**29,1**	**37**

Tabela 39. Oddziały w liceach ogólnokształcących prowadzonych przez Miasto Słupsk.

Liczba oddziałów licealnych systematycznie spada, przy jednoczesnym zwiększaniu się średniej i minimalnej liczebności oddziału w poszczególnych klasach.

Średnia liczebność oddziału licealnego na poziomie 29,1 sytuuje Słupsk na wysokości mediany wśród innych samorządów. (M. Tobor, s. 75).



Rysunek 3. Rozrzut wielkości oddziałów bez specyfiki w liceach ogólnokształcących.

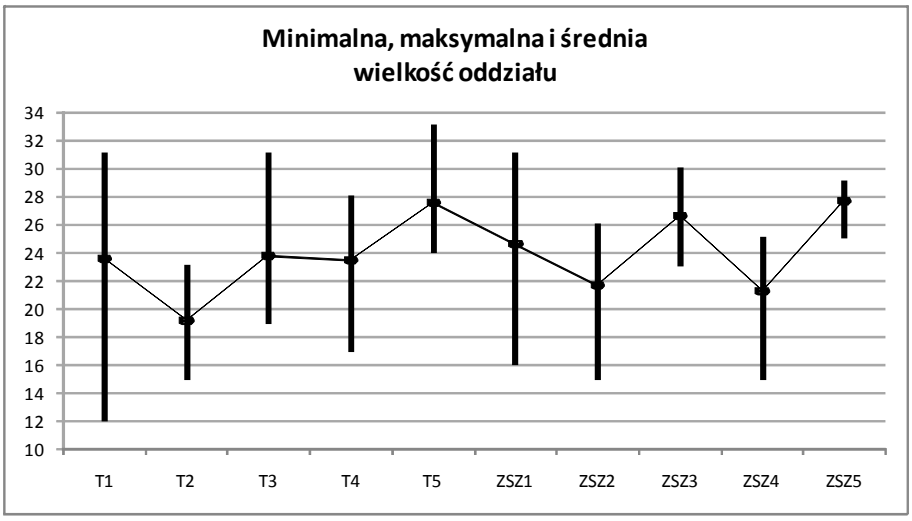
Wielkości oddziałów w liceach ogólnokształcących zależą od ich charakteru. Można wyróżnić trzy grupy szkół. Największe średnie liczebności oddziałów odnotowane są w typowych liceach ogólnokształcących. Średnie liczebności oddziałów wynoszą w nich powyżej 30. We wszystkich (z wyjątkiem IV LO) duże są też minimalne liczby uczniów w oddziale. Druga wyraźną grupę stanowią licea funkcjonujące w zespołach szkół zawodowych (VI LO, VII LO, IX LO). Oddziały w nich są mniejsze, ale wszystkie średnie przekraczają 27 uczniów. Wyjątek stanowi III LO wchodzące w skład ZSO3, które pod każdym względem wyróżnia się w dół. Jednakże trzeba dodać, że jest to szkoła, w której funkcjonują tylko trzy oddziały ogólnodostępne (ogółem – 11). Pozostali uczniowie uczęszczają do klas integracyjnych. Mimo więc wartości zdecydowanie mniejszych niż w innych jednostkach wpływ tego zjawiska można uznać za mniej istotny.

Średnie liczebności oddziałów w szkołach zawodowych kształtują się następująco:

Klasa	Liczba oddziałów	Liczba uczniów		
		Min.	Średnia	Maks.
Technika				
I	18	21	27,4	33
II	17	18	24,6	31
III	16	15	22,1	27
IV	13	12	21,0	30
Razem	**64**	**12**	**24,0**	**33**
Technika uzupełniające				
III	1	17	17,0	17
Razem	**1**	**17**	**17,0**	**17**
Licea profilowane				
II	2	24	26,5	29
III	3	17	22,7	27
Razem	**5**	**17**	**24,2**	**29**

Zasadnicze szkoły zawodowe				
I	15	20	25,8	31
II	13	19	23,5	30
III	11	15	19,3	24
Razem	**39**	**15**	**23,2**	**31**
Zasadnicze szkoły zawodowe specjalne				
I	2	10	12,0	14
II	2	13	13,5	14
III	2	7	8,5	10
Razem	**6**	**7**	**11,3**	**14**
Szkoły przysposabiające do pracy				
Razem	**5**	**5**	**5,8**	**7**
Szkolnictwo zawodowe ogółem				
I	71	5	27,4	34
II	74	5	25,8	36
III	75	5	24,4	37
IV	13	12	21,0	30
Ogółem	**233**	**5**	**25,5**	**37**

Tabela 40. Oddziały w szkołach zawodowych prowadzonych przez Miasto Słupsk.



Rysunek 4. Rozrzut wielkości oddziałów w technikach i zasadniczych szkołach zawodowych.

Organizacja oddziałów w szkołach zawodowych pozostawia wiele do życzenia. Są co prawda szkoły bardzo dobrze zorganizowane zespoły szkół jak ZSEiO oraz ZSZ3 w ZSOiT, jednakże są to szkoły o wybitnie jednorodnym charakterze. W pozostałych placówkach zróżnicowanie wielkości oddziałów jest duże. Największe dysproporcje występują w ZSP1. W placówce tej największy oddział jest ponad 2,5 razy większy od najmniejszego. Co więcej, w czwartej klasie istnieją dwa oddziały 12-to i 19-to osobowe kształcące uczniów o tej samej specjalności. Zebrany materiał nie wystarcza jednak na postawienie ostatecznej diagnozy. Możliwa jest bowiem taka organizacja pracy tych oddziałów, w której koszty kształcenia uczniów będą utrzymane na rozsądnym poziomie. Najmniejsze oddziały (średnie

i maksima) tworzone są w Technikum nr 2. W szkole tej powstały dwa oddziały do których już w klasie pierwszej uczęszcza tylko 22 i 23 uczniów. Biorąc pod uwagę duży odsetek uczniów szkół zawodowych, którzy nie kończą w terminie nauki należy zastanowić się, czy decyzja ta była roztropna.

Ze względu na specyfikę kształcenia zawodowego niezbędne jest przeprowadzenie dokładnej analizy współczynników organizacji dla poszczególnych szkół i kierunków kształcenia w zespołach szkół zawodowych.

Mediany średnie liczebności oddziałów funkcjonujących w technikach i zasadniczych szkołach zawodowych prowadzonych przez samorządy wynoszą odpowiednio 25,67 oraz 23,67.
Na tym tle średnie dla słupskich szkół wynoszące 24 oraz 23,2 nie dają powodu do zadowolenia.
W przypadku zasadniczych szkół zawodowych lokują bowiem Słupsk poniżej pierwszego percentyla, a więc wśród 25% samorządów o najmniejszych oddziałach. (M. Tobor, 74)

Licea ogólnokształcące

W tej części opracowania znajdują się szczegółowe omówienia poszczególnych samodzielnych liceów ogólnokształcących.

I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

Uczniowie i oddziały

	I Liceum Ogólnokształcące
Liczba uczniów	574
Liczba dziewcząt	356
Liczba oddziałów	18
Średnia liczebność oddziału	31,9

Tabela 41. I Liceum Ogólnokształcące ogólnie.

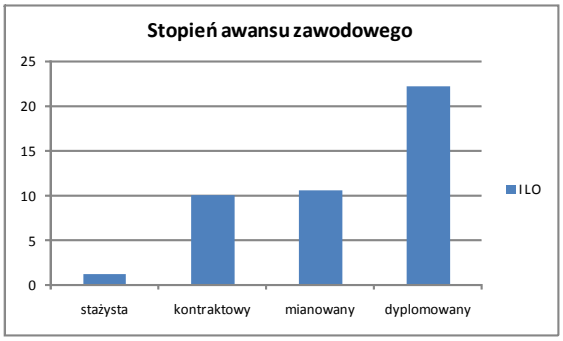
I Liceum Ogólnokształcące jest samodzielnym, sześciociągowym liceum ogólnokształcącym prowadzącym wyłącznie oddziały bez specyfiki. Średnia liczebność oddziału wynosi 31,9 ucznia i nie zależy od klasy. Wielkość oddziałów waha się od 29 do 35 uczniów.

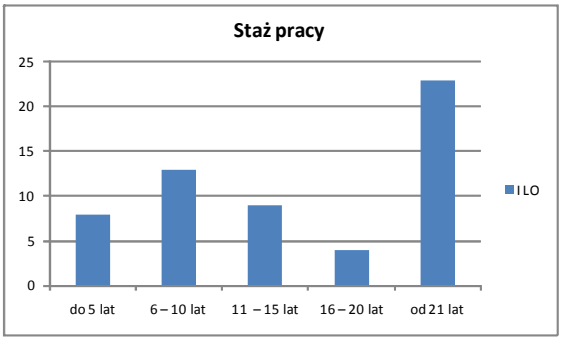
Klasa	Liczba uczniów w oddziale		
	Min.	Średnia	Maks.
I	29	31,8	33
II	29	32,0	34
III	30	31,8	35
Razem	**29**	**31,9**	**35**

Tabela 42. Wielkość oddziałów w I Liceum Ogólnokształcącym.

Kadra pedagogiczna

W szkole zatrudnionych jest 57 nauczycieli na 44 etatach. Największą grupę stanowią nauczyciele dyplomowani. Powierzono im połowę wszystkich obowiązków. Prawie 30 proc. nauczycieli ma staż pracy ponad 20 lat, jednakże w szkole jest również wielu nauczycieli pracujących krótko – osoby mające staż pracy mniejszy niż 10 lat stanowią aż jedną trzecią kadry.





Wykres 29. Nauczyciele I Liceum Ogólnokształcącego wg stopni awansu zawodowego.

Wykres 30. Nauczyciele I Liceum Ogólnokształcącego wg stażu.

Pracownicy administracji i obsługi

W jednostce zatrudniono również:

- pracowników administracji na 5,25 etatu
- pracowników obsługi na 14,5 etatach.

II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

Szkoła wchodzi w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 2 i będzie omówiona w dalszej części opracowania (więcej na stronie 46).

III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

Szkoła wchodzi w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 3 i będzie omówiona w dalszej części opracowania (więcej na stronie 47).

IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

Uczniowie i oddziały

	IV Liceum Ogólnokształcące
Liczba uczniów	358
Liczba dziewcząt	156
Liczba oddziałów	12
Średnia liczebność oddziału	29,8

Tabela 43. IV Liceum Ogólnokształcące.

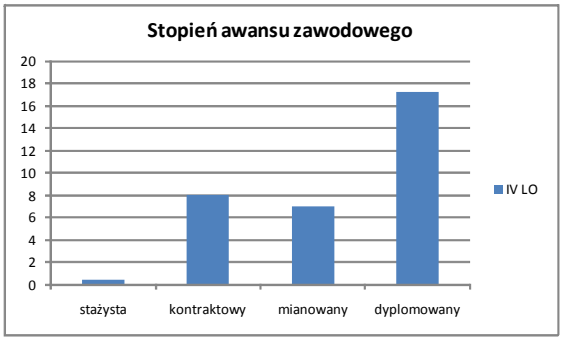
IV Liceum Ogólnokształcące jest czterociągowym, samodzielnym liceum ogólnokształcącym. Średnia liczebność oddziału wynosi tylko 29,8 ucznia.

Klasa	Liczba uczniów w oddziale		
	Minimum	Średnia	Maksimum
I	29	30,3	33
II	27	30,3	32
III	24	29,0	31
Razem	**24**	**29,8**	**33**

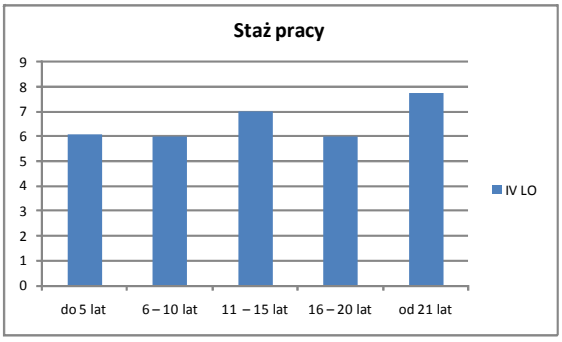
Tabela 44. Wielkość oddziałów IV Liceum Ogólnokształcące.

Kadra pedagogiczna

W szkole zatrudnionych jest 37 nauczycieli na 32,8 etatu. Ponad połowę grona stanowią nauczyciele dyplomowani. Cechą wyróżniającą grono pedagogiczne szkoły jest staż nauczycieli – ponad połowa (55 proc.) pracuje krócej niż 15 lat.



Wykres 31. Nauczyciele IV Liceum Ogólnokształcącego wg stopni awansu zawodowego.



Wykres 32. Nauczyciele IV Liceum Ogólnokształcącego wg stażu.

Pracownicy administracji i obsługi

W jednostce zatrudniono również:

- pracowników administracji na 4 etatach
- pracowników obsługi na 6 etatach.

V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

Uczniowie i oddziały

	V Liceum Ogólnokształcące
Liczba uczniów	471
Liczba dziewcząt	301
Liczba oddziałów	15
Średnia liczebność oddziału	31,4

Tabela 45. V Liceum Ogólnokształcące.

V Liceum Ogólnokształcące jest pięciociągowym, samodzielnym liceum ogólnokształcącym o stałej średniej liczebność oddziału wynoszącej 31,4.

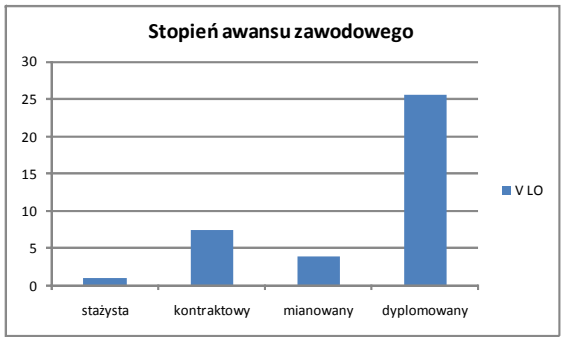
Klasa	Liczba uczniów w oddziale		
	Minimum	Średnia	Maksimum
I	29	31,4	34
II	30	31,6	34
III	29	31,2	33

Razem	**29**	**31,4**	**34**

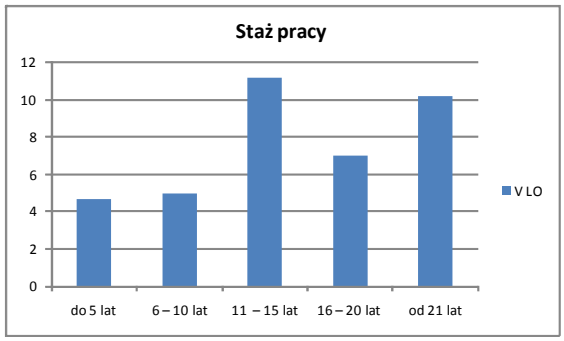
Tabela 46. Wielkość oddziałów V Liceum Ogólnokształcące.

Kadra pedagogiczna

W szkole zatrudnieni są nauczyciele na 38 etatach. Dwie trzecie z nich to nauczyciele dyplomowani. Najliczniejszą grupą wiekową są nauczyciele o przeciętnym stażu – prawie 1/3 grona (29 proc.) pracuje od 11 do 15 lat.



Wykres 33. Nauczyciele V Liceum Ogólnokształcącego wg stopni awansu zawodowego.



Wykres 34. Nauczyciele V Liceum Ogólnokształcącego wg stażu.

Pracownicy administracji i obsługi

W jednostce zatrudniono również:

- pracowników administracji na 5 etatach
- pracowników obsługi na 7 etatach.

VI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

Szkoła wchodzi w skład Zespołu Szkół Budowlanych i Ogólnokształcących i będzie omówiona w dalszej części opracowania (więcej na stronie 48).

VII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

Szkoła wchodzi w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Technicznych będzie omówiona w dalszej części opracowania (więcej na stronie 51).

IX LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

Szkoła wchodzi w skład Zespołu Ekonomicznych i Ogólnokształcących i będzie omówiona w dalszej części opracowania (więcej na stronie 53).

Zespoły szkół

ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 2 (G3, II LO)

Uczniowie i oddziały

	Gimnazjum nr 3	II Liceum Ogólnokształcące
Liczba uczniów	229	555
Liczba dziewcząt	139	330
Liczba oddziałów	9	18
Średnia liczebność oddziału	25,4	30,8

Tabela 47. Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 ogólnie.

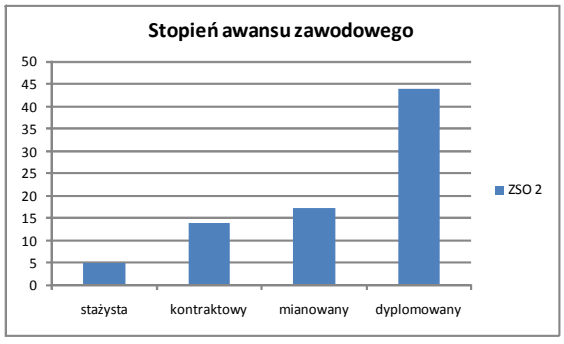
Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 składa się z trzyciągowego gimnazjum oraz sześciociągowego liceum ogólnokształcącego. W szkole w 27 oddziałach uczy się w sumie 784 uczniów. Gimnazjum jest szkołą praktycznie bezobwodową – w jej obwodzie mieszka od 6 do 10 razy mniej uczniów, niż w obwodzie każdej innej szkoły. Szkoła pomyślana została jako zespół szkół akademickich kształcących najlepszych uczniów z miasta.

klasa	Liczba uczniów w oddziale					
	Gimnazjum			Liceum ogólnokształcące		
	Min.	Średnia	Maks.	Min.	Średnia	Maks.
I	28	28,7	29	28	30,7	34
II	23	23,7	24	26	30,5	33
III	22	24,0	25	25	31,3	37
Razem	**22**	**25,4**	**29**	**25**	**30,8**	**37**

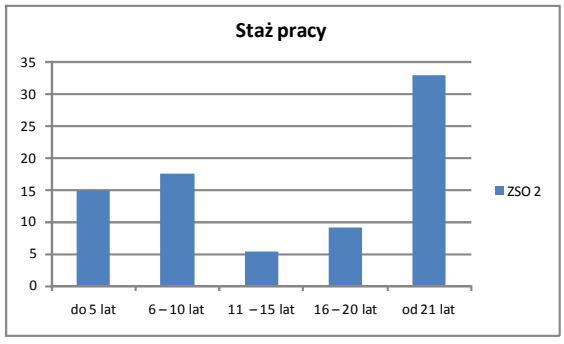
Tabela 48. Wielkość oddziałów w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 2.

Kadra pedagogiczna

W szkole zatrudnieni są nauczyciele na 80 etatach. Można w niej wyróżnić dwie grupy nauczycieli: młodych (staż do 10 lat), którzy stanowią 33 proc. grona oraz doświadczonych (powyżej 30 lat pracy), realizujących 29 proc. wszystkich obowiązków. Połowa nauczycieli (55 proc.) ma stopień nauczyciela dyplomowanego.



Wykres 35. Nauczyciele Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 2 wg stopni awansu zawodowego.



Wykres 36. Nauczyciele Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 2 wg stażu.

Pracownicy administracji i obsługi

W jednostce zatrudniono również:

- pracowników administracji na 11,37 etatu
- pracowników obsługi na 12,25 etatu.

ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 3 (G 6, III LO)

Uczniowie i oddziały

	Gimnazjum nr 6	III Liceum Ogólnokształcące
Liczba uczniów	361	213
Liczba dziewcząt	150	40
Liczba oddziałów	15	11
Średnia liczebność oddziału	24,1	19,3

Tabela 49. Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 3 ogólnie.

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 3 składa się z 15-oddziałowego gimnazjum oraz 11-oddziałowego liceum ogólnokształcącego. Szkoła posiada rozbudowaną bazę sportową i łączy kształcenie uczniów o uzdolnieniach sportowych z integracją. W obu szkołach zespołu funkcjonują oddziały integracyjne, w gimnazjum ponadto sportowe.

Na uwagę zasługuje mała wielkość oddziałów w liceum ogólnokształcącym (średnio 21 osób w oddziałach bez specyfiki). Największe oddziały powoływane w szkole są mniejsze niż najmniejsze oddziały w innych liceach prowadzonych przez Miasto.

Klasa	Liczba uczniów w oddziale gimnazjalnym						
	Bez specyfiki			Sportowy			Integracyjny
	Min.	Średnia	Maks.	Min.	Średnia	Maks.	
I	30	30,0	30	26	27,0	28	22
II	23	26,0	29	23	25,5	28	17
III	18	20,7	25	25	25,5	26	22
Razem	**18**	**24,0**	**30**	**23**	**26,0**	**28**	**17**

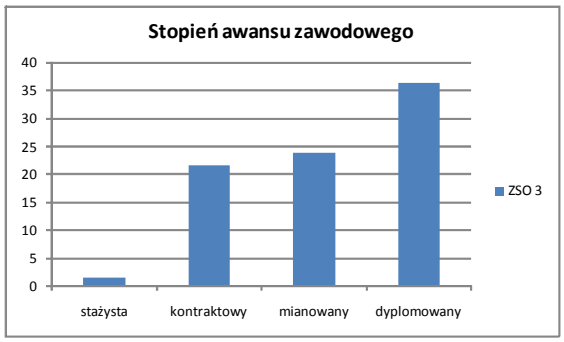
Tabela 50. Wielkość oddziałów w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 3 (Gimnazjum nr 6).

klasa	Liczba uczniów w oddziale liceum ogólnokształcącego					
	Bez specyfiki			Integracyjny		
	Min.	Średnia	Maks.	Min.	Średnia	Maks.
I	26	26,0	26	17	18,5	20
II	18	18,5	19	15	16,5	18
III	20	21,0	22	18	19,0	20
Razem	**18**	**21,0**	**26**	**15**	**18,0**	**20**

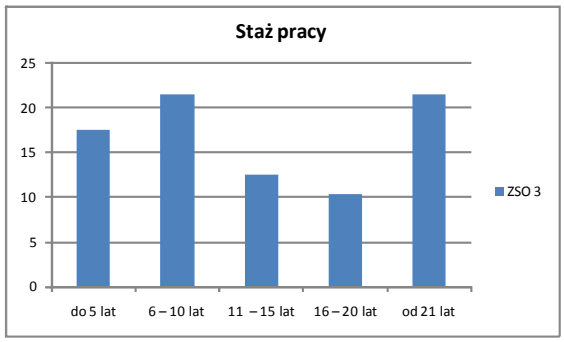
Tabela 51. Wielkość oddziałów w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 3 (III Liceum Ogólnokształcące).

Kadra pedagogiczna

W szkole zatrudnieniowych jest 93 nauczycieli na 83,5 etatu. Kadra pedagogiczna jest bardzo młoda – co drugi zatrudniony nauczyciel (47 proc.) ma staż krótszy niż 10 lat. Stopień nauczyciela dyplomowanego ma tylko (44 proc.) nauczycieli, mianowanego – 28 proc., a kontraktowego – 26 proc.



Wykres 37. Nauczyciele Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 3 wg stopni awansu zawodowego.



Wykres 38. Nauczyciele Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 3 wg stażu.

Pracownicy administracji i obsługi

W jednostce zatrudniono również pracowników administracji i obsługi na 24,75 etatu.

ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 1 (T 1, ZSZ 1)

Uczniowie i oddziały

	Technikum nr 1	Zasadnicza szkoła zawodowa nr 1
Liczba uczniów	566	271
Liczba dziewcząt	335	146
Liczba oddziałów	24	11
Średnia liczebność oddziału	23,6	24,6

Tabela 52. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 ogólnie.

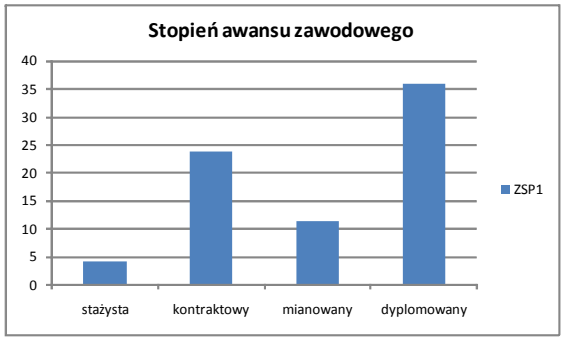
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 składa się z 24-oddziałowego technikum oraz 11-oddziałowej zasadniczej szkoły zawodowej. Szkoła kształci w kierunkach elektryczno-elektronicznych oraz gastronomiczno-usługowych.

Klasa	Liczba uczniów w oddziale					
	Technikum			Zasadnicza szkoła zawodowa		
	Min.	Średnia	Maks.	Min.	Średnia	Maks.
I	20	27,2	31	25	28,5	31
II	18	24,3	31	21	24,3	28
III	18	23,2	27	16	20,0	24
IV	12	19,7	28	-	-	-
Razem	**12**	**23,6**	**31**	**16**	**24,6**	**31**

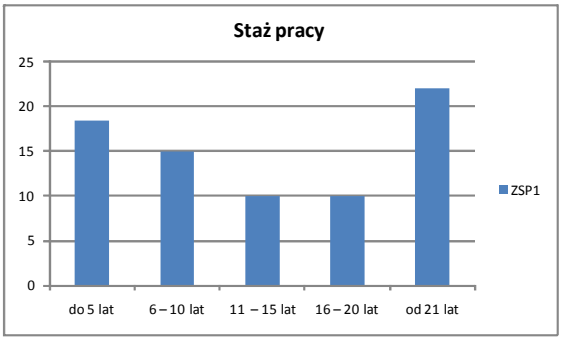
Tabela 53. Wielkość oddziałów w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1.

Kadra pedagogiczna

W szkole zatrudnieniowych jest 80 nauczycieli na 75,4 etatu. Nauczyciele dyplomowani stanowią połowę (47 proc.) kadry, jest również liczna grupa (32 proc.) nauczycieli kontraktowych. Pod względem wieku grono pedagogiczne jest bardzo zróżnicowane – występuje tutaj zarówno duża grupa (44 proc.) nauczycieli o stażu poniżej 10 lat, jak i 22 (30 proc.) nauczycieli pracujących w zawodzie dłużej niż 20 lat.



Wykres 39. Nauczyciele Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 wg stopni awansu zawodowego.



Wykres 40. Nauczyciele Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 wg stażu.

Pracownicy administracji i obsługi

W jednostce zatrudniono również:

- pracowników administracji na 9,5 etatu
- pracowników obsługi na 18 etatach.

ZESPÓŁ SZKÓŁ BUDOWLANYCH I OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH (VI LO, T 2, ZSZ 2)

Uczniowie i oddziały

	VI Liceum ogólnokształcące	Technikum nr 2	Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 2
Liczba uczniów	162	134	152
Liczba oddziałów	6	7	7
Średnia liczebność oddziału	27	19	21,7

Tabela 54. Zespół Szkół Budowlanych i Ogólnokształcących ogólnie.

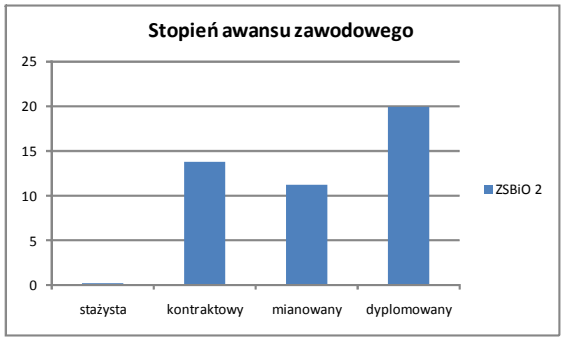
Zespół Szkół Budowlanych i Ogólnokształcących składa się z trzech dwuciągowych szkół: liceum ogólnokształcącego, technikum i zasadniczej szkoły zawodowej. Obie szkoły zawodowe kształcą w kierunkach budowlanych. W sumie w zespole, w 20 oddziałach uczy się 448 uczniów. Liczebności oddziałów szkoły są małe. Ich średnia, w zależności od szkoły, waha się od 19 uczniów w technikum do 27 w LO.

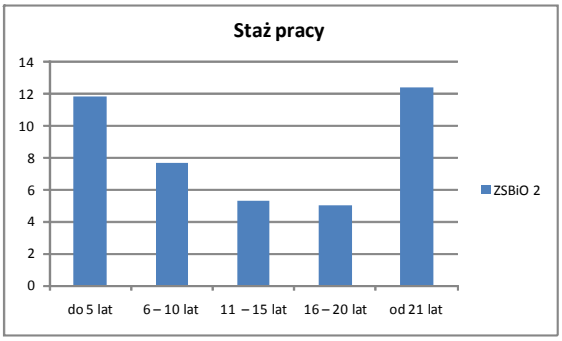
Klasa	Liczba uczniów w oddziale								
	Liceum ogólnokształcące			Technikum			Zasadnicza szkoła zawodowa		
	Min.	Średnia	Maks.	Min.	Średnia	Maks.	Min.	Średnia	Maks.
I	31	31,0	31	22	22,5	23	24	24,7	26
II	27	27,0	27	19	20,0	21	22	23,0	24
III	24	25,7	28	15	15,5	16	15	16,0	17
IV				18	18,0	18			
Razem	**24**	**27,0**	**31**	**15**	**19,1**	**23**	**15**	**21,7**	**26**

Tabela 55. Wielkość oddziałów w Zespole Szkół Budowlanych i Ogólnokształcących.

Kadra pedagogiczna

W szkole zatrudnieniowych jest 48 nauczycieli na 45 etatach. Nauczyciele dyplomowani stanowią niecałą połowę (44 proc.) kadry. Pod względem wieku grono pedagogiczne jest bardzo zróżnicowane – jest zarówno duża grupa (28 proc.) nauczycieli o stażu poniżej 10 lat, jak i nauczycieli pracujących w zawodzie dłużej niż 20 lat (29 proc.).





Wykres 41. Nauczyciele Zespołu Szkół Budowlanych i Ogólnokształcących wg stopni awansu zawodowego.

Wykres 42. Nauczyciele Zespołu Szkół Budowlanych i Ogólnokształcących wg stażu.

Pracownicy administracji i obsługi

W jednostce zatrudniono również:

- pracowników administracji na 5, 5 etatu
- pracowników obsługi na 7 etatach.

ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH I TECHNICZNYCH (VII LO, T 3, TU 3, LP 3, ZSZ 3)

Uczniowie i oddziały

	VII Liceum Ogólnokształcące	Technikum nr 3	Technikum Uzupełniające nr 3	Liceum Profilowane nr 3	Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 3
Liczba uczniów	251	190	17	80	80
Liczba dziewcząt	159	116	7	46	63
Liczba oddziałów	9	8	1	3	3
Średnia liczebność oddziału	27,9	23,8	17	26,7	26,7

Tabela 56. Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych ogólnie.

Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych składa się z pięciu szkół. Obok liceum ogólnokształcącego, technikum i zasadniczej szkoły zawodowej w zespole funkcjonuje wygaszane liceum profilowane oraz jeden oddział technikum uzupełniającego. Szkoła kształci specjalistów obróbki drewna, a także od dwóch lat informatyków. W całym zespole uczy się w sumie 618 uczniów w 24 oddziałach.

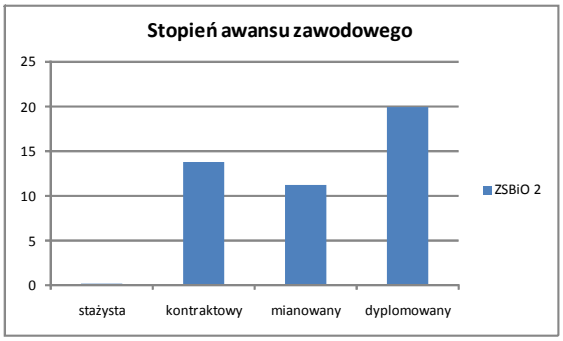
Klasa	Liczba uczniów w oddziale								
	Liceum ogólnokształcące			Technikum			Zasadnicza szkoła zawodowa		
	Min.	Średnia	Maks.	Min.	Średnia	Maks.	Min.	Średnia	Maks.
I	28	29,3	30	21	24,7	30	27	27,0	27
II	27	27,7	28	23	27,0	31	30	30,0	30
III	24	26,7	30	19	19,0	19	23	23,0	23
IV				24	24,0	24			
Razem	**24**	**27,9**	**30**	**19**	**23,8**	**31**	**23**	**26,7**	**30**
W tabeli pominięto wygaszane liceum profilowane oraz pojedynczy oddział technikum uzupełniającego.									

Tabela 57. Wielkość oddziałów w Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych.

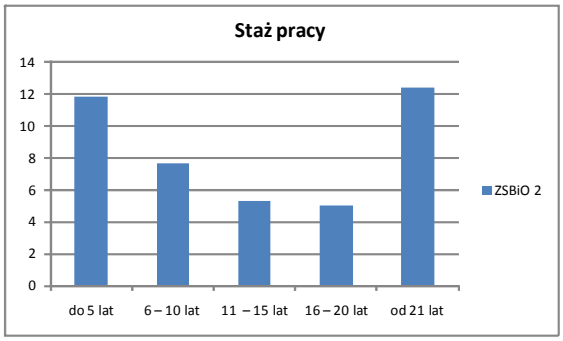
Kadra pedagogiczna

Nauczycielom zatrudnionym w Zespole powierzono obowiązki w wysokości 46 etatów, przy czym 43 proc. z nich nauczycielom dyplomowanym. Wiek osób zatrudnionych w szkołach jest bardzo zróżnico-

wany – grono dzieli się na trzy prawie równe części: zatrudnionych do 10 lat (35 proc.), zatrudnionych od 11 do 20 lat (36 proc.) i zatrudnionych dłużej niż 20 lat (29 proc.)



Wykres 43. Nauczyciele Zespołu Szkół Budowlanych i Ogólnokształcących wg stopni awansu zawodowego.



Wykres 44. Nauczyciele Zespołu Szkół Budowlanych i Ogólnokształcących wg stażu.

Pracownicy administracji i obsługi

W jednostce zatrudniono również:

- pracowników administracji na 6 etatach
- pracowników obsługi na 7,5 etatu.

ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 4 (T4, LP 4, ZSZ 4)

Uczniowie i oddziały

	Technikum nr 4	Liceum Profilowane nr 4	Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 4
Liczba uczniów	282	41	319
Liczba dziewcząt	3	26	0
Liczba oddziałów	12	2	15
Średnia liczebność oddziału	23,5	20,5	21,3

Tabela 58. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 4 ogólnie.

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 4 składa się z trzech szkół kształcących mechaników, przy czym liceum profilowane jest wygaszane. W technikum jest 12 oddziałów

Obok liceum ogólnokształcącego, technikum i zasadniczej szkoły zawodowej w zespole funkcjonuje wygaszane liceum profilowane oraz jeden oddział technikum uzupełniającego. Szkoła kształci specjalistów obróbki drewna, a także od dwóch lat informatyków. W całym zespole uczy się w sumie 618 uczniów w 24 oddziałach.

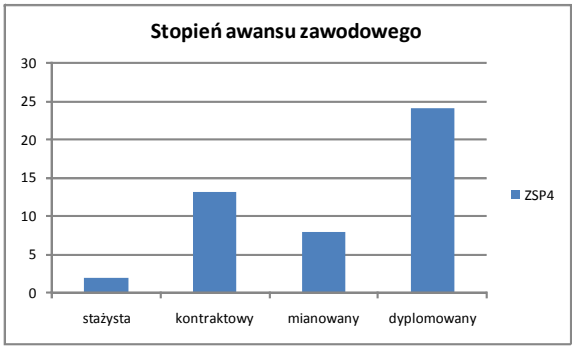
Klasa	Liczba uczniów w oddziale								
	Technikum			Liceum profilowane			Zasadnicza szkoła zawodowa		
	Min.	Średnia	Maks.	Min.	Średnia	Maks.	Min.	Średnia	Maks.
I	26	27,3	28				20	22,8	24
II	22	24,3	26	24	24,0	24	19	21,6	25

III	20	22,7	24	17	17,0	17	15	19,4	24
IV	17	19,7	24						
Razem	**17**	**23,5**	**28**	**17**	**20,5**	**24**	**15**	**21,3**	**25**

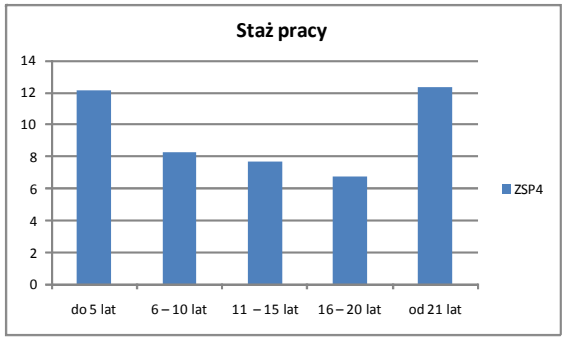
Tabela 59. Wielkość oddziałów w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 4.

Kadra pedagogiczna

W szkole zatrudnionych jest 52 nauczycieli na 45,3 etatu. Nauczyciele dyplomowani stanowią 53 proc. wszystkich nauczycieli. Grono pedagogiczne szkoły ma mały staż pracy – niemal połowa wszystkich obowiązków (43 proc.) została powierzona osobom o stażu krótszym niż 10 lat.



Wykres 45. Nauczyciele Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 4 wg stopni awansu zawodowego.



Wykres 46. Nauczyciele Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 4 wg stażu.

Pracownicy administracji i obsługi

W jednostce zatrudniono również:

- pracowników administracji na 5,45 etatu
- pracowników obsługi na 9,5 etatu.

ZESPÓŁ SZKÓŁ EKONOMICZNYCH I OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH (IX LO, T5, ZSZ 5)

Uczniowie i oddziały

	IX Liceum Ogólnokształcące	**Technikum nr 5**	**Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 5**
Liczba uczniów	265	359	83
Liczba dziewcząt	156	242	76
Liczba oddziałów	9	13	3
Średnia liczebność oddziału	29,4	27,6	27,7

Tabela 60. Zespół Szkół Ekonomicznych i Ogólnokształcących ogólnie.

Zespół Szkół Ekonomicznych i Ogólnokształcących składa się z trzech szkół liceum ogólnokształcącego, technikum i zasadniczej szkoły zawodowej. Technikum kształci w kierunkach ekonomiczno-handlo-

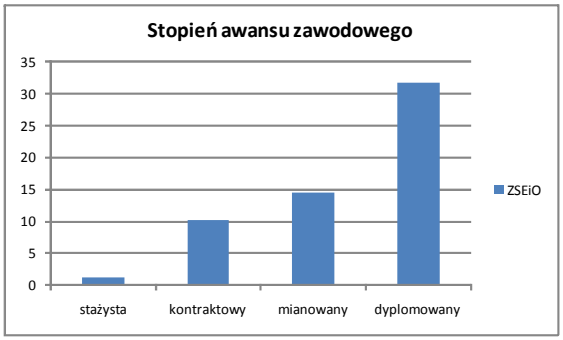
wych, zasadnicza szkoła zawodowa – sprzedawców. W całym zespole uczy się w sumie 707 uczniów w 25 oddziałach.

Klasa	Liczba uczniów w oddziale								
	Liceum ogólnokształcące			Technikum			Zasadnicza szkoła zawodowa		
	Min.	Średnia	Maks.	Min.	Średnia	Maks.	Min.	Średnia	Maks.
I	25	26,3	29	29	30,5	33	29	29,0	29
II	29	32,0	36	25	26,3	28	25	25,0	25
III	25	30,0	34	25	26,0	27			
IV				24	27,0	30			
Razem	**25**	**29,4**	**36**	**24**	**27,6**	**33**	**25**	**27,7**	**29**

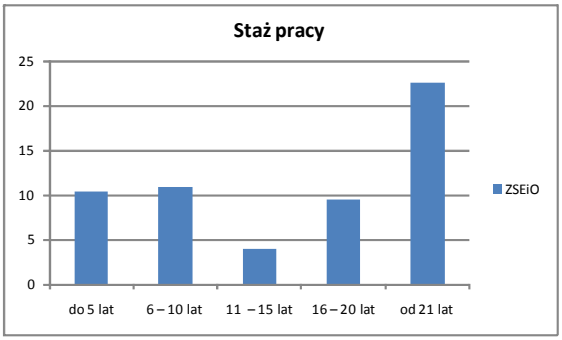
Tabela 61. Wielkość oddziałów w Zespole Szkół Ekonomicznych i Ogólnokształcących.

Kadra pedagogiczna

W szkole zatrudnionych jest 66 nauczycieli na 56,3 etatu. Nauczyciele dyplomowani stanowią większość – ponad 56 proc. Również pod względem stażu dominują nauczyciele najstarsi – osobom o stażu dłuższym niż 20 lat powierzono 39 proc. obowiązków.



Wykres 47. Nauczyciele Zespołu Szkół Ekonomicznych i Ogólnokształcących wg stopni awansu zawodowego.



Wykres 48. Nauczyciele Zespołu Szkół Ekonomicznych i Ogólnokształcących wg stażu.

Pracownicy administracji i obsługi

W jednostce zatrudniono również:

- pracowników administracji na 9,5 etatu
- pracowników obsługi na 17,5 etatu.

SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO-WYCHOWAWCZY (SP 11S, G7S, ZSZ 7S, SPP 1)

Uczniowie i oddziały

	Szkoła podstawowa	Gimnazjum	Zasadnicza szkoła zawodowa	Szkoła przysposabiająca do pracy
Liczba uczniów	88	113	68	29
Liczba dziewcząt	35	43	33	11
Liczba oddziałów	11	15	6	5
Średnia liczebność oddziału	8	7,5	11,3	5,8

Tabela 62. Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy ogólnie.

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy jest jedyną placówką kształcenia specjalnego w Słupsku. Szkoła kształci uczniów z upośledzeniem w stopniu średnim i głębokim i wraz z oddziałami integracyjnymi zaspokaja potrzeby miasta w zakresie kształcenia specjalnego. W zespole funkcjonuje internat.

Przedszkola

Do 19 przedszkoli prowadzonych przez Miasto Słupsk uczęszcza w sumie 2252 dzieci w tym 2142 ze Słupka oraz 110 z okolicznych gmin.

Przedszkole	Liczba dzieci uczęszczających do przedszkoli według roczników									
	2002		2003		2004		2005		Razem	
	Ogółem	Spoza miasta	Ogółem	Spoza miasta	Ogółem	Spoza miasta	Ogółem	Spo-za miasta	Ogółem	Spo-za miasta
P1	45		36		31		31		**143**	
P2	29		38	1	39	2	30	1	**136**	**4**
P3	12		22	1	21	2	20		**75**	**3**
P4	29		33	4	25	4	25	1	**112**	**9**
P5	28		25	2	26		27		**106**	**2**
P6	23	1	20	2	25	3	27	2	**95**	**8**
P7	24	2	29	1	31	1	25	1	**109**	**5**
P8	24	1	18	4	22	1	19	1	**83**	**7**
P9	21	3	29	2	32	7	25	5	**107**	**17**
P10	22	2	35	2	39		28		**124**	**4**
P11	31		33	4	32		28		**124**	**4**
P12	19	4	28		25	1	22	3	**94**	**8**
P15	25	2	40	1	36	1	28		**129**	**4**
P19	24	3	26	1	22	6	28		**100**	**10**
P23	29		22	3	29		51		**131**	**3**
P24	21		48	4	25		26	1	**120**	**5**
P25	42	4	28		25	2	28		**123**	**6**
P31	27	1	27	1	29		28	1	**111**	**3**
P32	27	3	28	3	38	2	27		**120**	**8**
Razem	**502**	**26**	**565**	**36**	**552**	**32**	**523**	**16**	**2142**	**110**

Tabela 63. Dzieci w przedszkolach rocznikami.

Pozostałe funkcjonujące w mieście placówki nie prowadzą kształcenia dzieci i młodzieży.

DEMOGRAFIA

Niż demograficzny, który od kilka lat temu wszedł do szkół podstawowych zbliżył się już do szkół ponadgimnazjalnych. Najbliższe lata będą więc czasem intensywnego zmniejszania się liczby „klientów oświaty" – uczniów uczęszczających do szkół ponadgimnazjalnych. Konsekwencją tego obiektywnego i nieuchronnego procesu będzie konieczność dostosowania organizacji szkół do zmieniającej się liczby uczniów.

W latach 2010 – 14, a więc w okresie na który przygotowywana jest niniejsza analiza:

- **uczniami szkół podstawowych będą dzieci urodzone w latach od 1998 do 2008**. Najstarsi (roczniki '98) będą w roku szkolnym 2009/10 uczniami szóstych klas, najmłodsi (rocznik '08) jako sześciolatki rozpoczną w roku 2014 naukę w pierwszych klasach. Liczność tych roczników zostanie poddana szczegółowej analizie.

- **uczniami gimnazjów** będą osoby urodzone w latach **od 1995 do 2001**

- **uczniami szkół ponadgimnazjalnych** będzie młodzież urodzona w latach **od 1991 do 1998**.

Szczegółową ilustrację zawiera Tabela 64. W kolejnych jej wierszach zawarta jest przyszła historia nauki osób urodzonych w poszczególnych latach. I tak, dla przykładu, dzieci urodzone w roku 1998 będą w roku szkolnym 2010/11 miały 12 lat, a więc będą uczniami IV klasy szkoły podstawowej (pierwsza kolumna). W kolejnym roku 2011/12, jako 13-latki rozpoczną naukę w I klasie gimnazjum, a w roku szkolnym 2014/15, zaczną naukę w szkole ponadgimnazjalnej.

W opracowaniu przyjęto (zgodnie ze zmianami wprowadzonymi ostatnią reformą systemu oświaty) że w roku szkolnym 2012/13 do klas pierwszych szkoły podstawowej pójdą zarówno 6-cio, jak i 7-latki. Ze względu na znikome obecnie zainteresowanie rodziców 6-latków posyłaniem dzieci do szkół podstawowych przyjęto, że tendencja ta nie zmieni się i dzieci w tym wieku rozpoczną naukę w szkołach dopiero, gdy rodzice nie będą mieli innego wyboru. W skutek tego, począwszy od roku szkolnego 2012/13, na sześć kolejnych lat, zwiększy się liczba uczniów uczęszczających do szkół podstawowych.

Roku urodzenia	Rok szkolny				
	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
1990	20 lat	21 lat	22 lata	23 lata	24 lata
1991	19 lat (IV klasa**)	20 lat	21 lat	22 lata	23 lata
1992	18 lat (III klasa*)	19 lat (IV klasa**)	20 lat	21 lat	22 lata
1993	17 lat (II klasa)	18 lat (III klasa*)	19 lat (IV klasa**)	20 lat	21 lat
1994	16 lat (I klasa)	17 lat (II klasa)	18 lat (III klasa*)	19 lat (IV klasa**)	20 lat
1995	15 lat (III klasa)	16 lat (I klasa)	17 lat (II klasa)	18 lat (III klasa*)	19 lat (IV klasa**)
1996	14 lat (II klasa)	15 lat (III klasa)	16 lat (I klasa)	17 lat (II klasa)	18 lat (III klasa*)
1997	13 lat (I klasa)	14 lat (II klasa)	15 lat (III klasa)	16 lat (I klasa)	17 lat (II klasa)
1998	12 lat (VI klasa)	13 lat (I klasa)	14 lat (II klasa)	15 lat (III klasa)	16 lat (I klasa)
1999	11 lat (V klasa)	12 lat (VI klasa)	13 lat (I klasa)	14 lat (II klasa)	15 lat (III klasa)
2000	10 lat (IV klasa)	11 lat (V klasa)	12 lat (VI klasa)	13 lat (I klasa)	14 lat (II klasa)
2001	9 lat (III klasa)	10 lat (IV klasa)	11 lat (V klasa)	12 lat (VI klasa)	13 lat (I klasa)
2002	8 lat (II klasa)	9 lat (III klasa)	10 lat (IV klasa)	11 lat (V klasa)	12 lat (VI klasa)
2003	7 lat (I klasa)	8 lat (II klasa)	9 lat (III klasa)	10 lat (IV klasa)	11 lat (V klasa)
2004	6 lat	7 lat (I klasa)	8 lat (II klasa)	9 lat (III klasa)	10 lat (IV klasa)
2005	5 lat	6 lat	7 lat (I klasa)	8 lat (II klasa)	9 lat (III klasa)
2006	4 lat	5 lat	6 lat (I klasa)	7 lat (II klasa)	8 lat (III klasa)
2007	3 lat	4 lat	5 lat	6 lat (I klasa)	7 lat (II klasa)
2008	2 lata	3 lat	4 lat	5 lat	6 lat (I klasa)
2009	1 rok	2 lata	3 lata	4 lata	5 lat
szkoła podstawowa					
gimnazjum					
szkoła ponadgimnazjalna					

* z wyjątkiem uczniów dwuletnich szkół zawodowych
** dotyczy uczniów czteroletnich techników

Tabela 64. Wiek uczniów uczęszczających do szkół w kolejnych latach szkolnych.

Powyższe zestawienie posłuży dalej jako podstawa do oszacowanie zmian liczby uczniów, którzy w kolejnych latach uczęszczać będą do słupskich szkół.

Z punktu widzenia kolejnych analiz najważniejsze są informacje o osobach urodzonych w latach od 1995 (w roku 2010/11 rozpoczną naukę w szkołach ponadgimnazjalnych) do 2008 (w roku 2014/15 rozpoczną naukę w szkołach podstawowych). Osoby starsze już wybrały szkołę ponadgimazjalną, młodsze w okresie objętym analizą nie będą uczęszczały do szkół. Ze względu na brak danych ogólno-polskich o urodzeniach w roku 2008 analiza zostanie ograniczona tylko do roku 2007.

Demografia Słupska na tle Polski

Dane gromadzone przez GUS dla całej Polski pokazują, że liczba dzieci malała wraz z ich wiekiem. Spadek w poszczególnych latach był znaczny i w niektórych okresach wynosił rocznie ponad 5

procent. Nieznaczna zmiana tendencji nastąpiła w roku 2004, kiedy to po raz pierwszy zanotowano wzrost liczby dzieci w stosunku do poprzedniego rocznika. Zmiana ta wynosiła jednak około 2 procent rocznie, jednakże nie wpływa ona znacząco na liczbę uczniów, którzy będą uczęszczali w kolejnych latach do szkół ponadgimnazjalnych – dwulatki stanowią bowiem obecnie około dwóch trzecich (67,18%) liczby dziewiętnastolatków. Szczegółowe dane dla Polski przedstawia poniższa Tabela 65.

Ludność Polski w 2006 roku					Dynamika zmian	
Wiek w roku 2010	Rok urodzenia	Płeć			rok poprzedni = 100%	rocznik 1994 = 100%
		Ogółem	Mężczyzna	Kobieta		
17 lat	1993	482 886	246 849	236 037	-	-
16 lat	1994	463 650	236 411	227 239	96,02%	100,00%
15 lat	1995	438 302	223 921	214 381	94,53%	94,53%
14 lat	1996	426 502	218 677	207 825	97,31%	91,99%
13 lat	1997	406 943	208 535	198 408	95,41%	87,77%
12 lat	1998	391 332	200 965	190 367	96,16%	84,40%
11 lat	1999	380 215	194 819	185 396	97,16%	82,00%
10 lat	2000	375 994	192 827	183 167	98,89%	81,09%
9 lat	2001	362 119	185 515	176 604	96,31%	78,10%
8 lat	2002	352 075	181 154	170 921	97,23%	75,94%
7 lat	2003	348 685	179 261	169 424	99,04%	75,20%
6 lat	2004	353 924	182 191	171 733	101,50%	76,33%
5 lat	2005	362 442	186 258	176 184	102,41%	78,17%
4 lata	2006	372 595	191 554	181 041	102,80%	80,36%
3 lata	2007	386 191	198 351	187 840	103,65%	83,29%

Tabela 65. Liczba dzieci i młodzieży w Polsce w zależności od ich wieku (*źródło: Bank danych regionalnych GUS*).

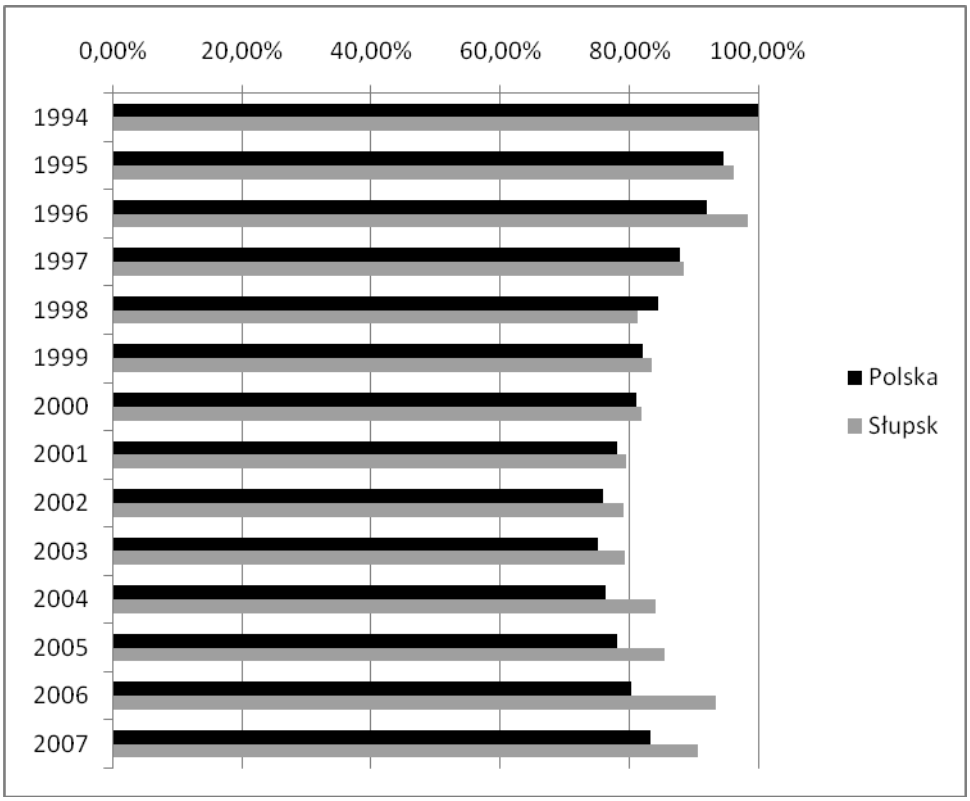
Analogiczne zestawienie dla Słupska pokazuje dynamikę zgodną co do kierunku, choć istotnie mniejszą w stosunku do ww. wartości (Tabela 66).

Dzieci i młodzież zameldowana w Słupsku		Dynamika zmian	
Rok urodzenia	ogółem	Poprzedni = 100%	1994 = 100%
1993	1027		
1994	988	96,20%	100,00%
1995	951	96,26%	96,26%
1996	972	102,21%	98,38%
1997	874	89,92%	88,46%
1998	803	91,88%	81,28%
1999	824	102,62%	83,40%

2000	810	98,30%	81,98%
2001	785	96,91%	79,45%
2002	782	99,62%	79,15%
2003	783	100,13%	79,25%
2004	830	106,00%	84,01%
2005	845	101,81%	85,53%
2006	922	109,11%	93,32%
2007	895	97,07%	90,59%
2008	980	109,50%	99,19%

Tabela 66. Dzieci i młodzież w Słupsku.

Zestawiając dane ogólnopolskie z danymi o Słupsku otrzymujemy następujące zestawienie dynamiki zmian liczby dzieci zamieszkałych w Mieście Słupsku.



Wykres 49. Dynamika zmian demograficznych w Mieście Słupsku na tle Polski.

Choć niż demograficzny, który w Polsce osiągnął dno w roczniku 2003, dotknął Słupsk w trochę mniejszym zakresie niż cały kraj, to jednak zmiana liczby dzieci w poszczególnych rocznikach jest znacząca i sięga 80 procent. W ciągu ośmiu lat (od 1994 do 2002) liczba dzieci w roczniku zmaleje o ponad 20

proc. Oznacza to, że trzeba będzie dla nich przygotować odpowiednio mniej miejsc w szkołach. A te przecież już dziś nie są raczej przepełnione.

Na zakończenie należy poczynić jedno zastrzeżenie metodologiczne – powyższe zestawienia przygotowano na podstawie danych **meldunkowych**, a nie rzeczywistego **zamieszkania** na terenie powiatu. Oznacza to, że zestawienia zawierają w szczególności dzieci i młodzież, która formalnie jest zameldowana w jednej z gmin powiatu, a w rzeczywistości przebywa w innym miejscu (na przykład z rodzicami za granicą lub w innym regionie kraju).

Uczniowie typami szkół

Liczba uczniów w szkołach zależy głównie od liczby zamieszkujących na jego terenie dzieci i młodzieży. Nie jest to jedyny istotny czynnik. Na liczbę tą wpływa ponadto:

- migracja edukacyjna, czyli uczęszczanie uczniów do szkoły poza terenem miasta lub gminy w których są zameldowani;
- liczba uczniów w szkołach uczęszczających do szkół prowadzonych na terenie miasta, ale prowadzonych przez inne podmioty niż samorząd terytorialnych (inne samorządy, stowarzyszenia, fundacje, osoby fizyczne, kościelne osoby prawne…);
- liczba młodzieży zwolniona z obowiązku nauki lub spełniająca go w szkołach specjalnych;
- rozkład typów szkół, do których uczęszczają uczniowie: uczeń szkoły zawodowej przebywa w szkole ponadgimnazjalnej dwa lub trzy lata, uczeń liceum ogólnokształcącego 2 lub 3 lata, uczeń techniku 4 lata, ten, który ukończy zasadniczą szkołę zawodową, a następnie technikum uzupełniające 5 lub nawet 6 lat;

W Słupsku wszystkie powyższe czynniki mogą mieć istotne znaczenie i dlatego muszą być poddane szczegółowej analizie w rozbiciu na typy szkół.

Uczniowie szkół podstawowych

Liczby uczniów uczęszczających do szkół podstawowych na terenie Słupska przedstawia poniższa tabela.

Szkoła	**Klasa** (rocznik)															
	0 (2003)		**I** (2002)		**II** (2001)		**III** (2000)		**IV** (1999)		**V** (1998)		**VI** (1997)		**Razem**	
	Ogółem	**Spoza Słupska**	**Ogółem**	**Spoza Słupska**	**Ogółem**	**Spoza Słupska**	**Ogółem**	**Spoza Słupska**	**Ogółem**	**Spoza Słupska**	**Ogółem**	**Spoza Słupska**	**Ogółem**	**Spoza Słupska**	**Ogółem**	**Spoza Słupska**
SP01			56	3	61	3	67	3	71	3	68	3	74	3	**397**	**18**
SP02	52	2	65	3	64	3	69	3	57	1	57	3	63	1	**427**	**16**
SP03	26	1	105	4	110	4	101	5	113	5	114	5	131	5	**700**	**29**
SP04	24	1	91	4	91	5	101	5	94	4	97	5	101	5	**599**	**29**

SP05	25	1	102	5	99	5	84	5	100	5	119	5	118	5	**647**	**31**
SP06			56	3	77	3	88	4	94	4	80	4	73	4	**468**	**22**
SP07			45	1	44	1	46	1	42	1	34	1	44	1	**255**	**6**
SP08	49	2	89	4	86	4	91	4	73	3	94	4	101	4	**583**	**25**
SP09	50	3	59	3	54	3	38	2	56	3	65	3	86	5	**408**	**22**
SP10			106	5	95	4	108	5	102	5	130	6	139	6	**680**	**31**
SP11S			10	2	15	3	7	1	23	3	23	3	10	1	**88**	**13**
niepubliczne			17	1	15	1	14	1	10	1	14	1	15	1	**85**	**6**
Razem	**226**	**10**	**801**	**38**	**811**	**39**	**814**	**39**	**835**	**38**	**895**	**43**	**955**	**41**	**5337**	**248**

Tabela 67. Uczniowie szkół podstawowych ogółem i spoza miasta w szkołach rocznikami.

Według danych otrzymanych ze szkół do słupskich szkół podstawowych uczęszcza 248 dzieci spoza miasta. Stanowią one 4,6 proc. wszystkich uczniów szkół podstawowych i liczba ta rozkłada się równomiernie między wszystkie jednostki. Jedynie w SP11S (działającej w ramach SOSW) uczniowie spoza miasta stanowią około 15 proc., jednakże ze względu na specyfikę placówki jest to wynik spodziewany.

Do szkół podstawowych prowadzonych przez inne podmioty niż Miasto Słupsk uczęszcza 85 uczniów, stanowiących 1,5 proc. wszystkich uczniów. Liczba ta jest na tyle mała, że można ją pominąć w dalszych analizach.

Porównując liczbę uczniów zameldowanych w mieście z liczbą uczniów uczęszczających do szkół w Słupsku otrzymujemy:

Klasa (rocznik)	**Uczniowie**			
	W szkołach na terenie słupska		**Zameldowani**	**Różnica**
	Ogółem	**Spoza miasta**	**w mieście**	
VI (1997)	955	41	874	**40**
V (1998)	895	43	803	**49**
IV (1999)	835	38	824	**-27**
III (2000)	814	39	810	**-35**
II (2001)	811	39	785	**-13**
I (2002)	801	38	782	**-19**

Tabela 68. Uczniowie szkół podstawowych wg danych ze szkół i ewidencji ludności.

Wartości w kolumnie **różnica** wyliczono odejmując od liczby uczniów w szkołach ogółem liczbę dzieci spoza terenu miasta i liczbę zameldowanych. Dodatnia wartość oznacza, że w szkołach pobiera naukę więcej uczniów niż wynika to z liczebności danego rocznika. Sytuacja ta może wynikać np. z powtarzania klasy. Wartość ujemna wskazuje na to, że w szkołach jest mniej uczniów niż wynika to z danych ewidencyjnych. Przyczyną takiej sytuacji może być: niespełnianie obowiązku szkolnego lub spełnianie go w szkołach poza miastem.

Sumaryczne różnica danych ze szkół i ewidencji ludności wynosi -5 i wydaje się być wartością pomijalną.

Do dalszych analiz można więc przyjąć, że liczba uczniów uczęszczających do szkół podstawowych będzie równa liczbie dzieci zameldowanych w mieście powiększonej o 5 proc. uczniów spoza miasta.

Liczby uczniów w szkołach kształtować się będą w przyszłości następująco:

Rocznik (klasa)	1997 (VI)	1998 (V)	1999 (IV)	2000 (III)	2001 (II)	2002 (I)	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Liczba uczniów	955	895	835	814	811	801	823	872	888	968	940	1029

Tabela 69. Aktualna (1997 – 2002) i szacowana (2003 – 2008) liczba uczniów w poszczególnych rocznikach.

W szkołach podstawowych uczą się już dzieci z najmniej licznego rocznika 2002. Począwszy od następnego roku zwiększać się będzie stopniowo liczba dzieci rozpoczynających naukę w szkołach. Jednakże od roku 2012/13 wszystkie dzieci sześcioletnie rozpoczną naukę w szkołach podstawowych. Zmiany wynikające z tych przesłanek prezentuje kolejna tabela, a znajdujące się w niej liczby stanowić będą podstawę do oszacowania liczby oddziałów, które trzeba będzie powołać w kolejnych latach.

Pomimo niżu demograficznego, który wchodzi właśnie do szkół podstawowych szkoły te nie będą się w najbliższym czasie zmniejszały. Stanie się tak dzięki wprowadzonej reformie oświaty, która do roku 2017/18 zagwarantuje znaczący wzrost liczby uczniów uczęszczających do szkół w Słupsku.

Sumaryczna liczba uczniów w szkołach podstawowych wzrośnie w roku 2012 o 1000, jednakże jednocześnie znikną oddziały klasy „0", w których uczy się aktualnie (w szkołach) 250 dzieci. Tym samym wzrost liczby uczniów w szkołach podstawowych utrzyma się n poziomie 750.

Jeśli zmiana zostanie dokonana jednorazowo – przez sześć lat w szkołach będzie większa liczba uczniów, która później spadnie. Liczniejszy rocznik przejdzie przez wszystkie typy szkół powodując w przyszłości okresowo duże wahania liczby uczniów, a w konsekwencji nauczycieli zatrudnionych w szkołach. Jeśli proces przychodzenia sześciolatków do szkoły zostanie przynajmniej częściowo przyspieszony – wahania te będą zdecydowanie mniejsze. Jeśli nawet 1/3 rodziców zdecyduje się posłać sześcioletnie dzieci do szkół w roku szkolnym 2011/12 zmiana liczby uczniów w szkołach podstawowych będzie wyglądała następująco

Klasa	Rok szkolny				
	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
I	895	835	814	811	801
II	835	814	811	801	823
III	814	811	801	823	1346
IV	811	801	823	1346	1374
V	801	823	1346	1374	940
VI	823	1346	1374	940	1029
Ogółem	**4979**	**5430**	**5969**	**6095**	**6313**

Tabela 70. Szacowana liczba uczniów w klasach w kolejnych latach szkolnych przy założeniu, że w roku 2011/12 połowa 6-latków rozpocznie naukę w pierwszych klasach.

Liczba uczniów uczęszczających do słupskich szkół będzie rosła przez najbliższych pięć lat. W roku 2012 miasto stanie przed koniecznością przygotowania około 750 dodatkowych miejsc w szkołach podstawowych, ze względu na rozpoczęcie nauki przez 6-latki (chyba że władzom uda się przekonać rodziców do wcześniejszego posłania dzieci do szkoły).

Uczniowie gimnazjów

Liczby uczniów uczęszczających do gimnazjów kształtują się następująco:

Gimnazjum	Klasa (rocznik)							
	I (1996)		II (1995)		III (1994)		Razem	
	Ogółem	spoza Słupska	Ogółem	spoza Słupska	Ogółem	spoza Słupska	Ogółem	spoza Słupska
G1	135	1	118	3	141	3	**394**	**7**
G2	177	6	196	7	212	7	**585**	**20**
G3	86		71		72		**229**	
G4	181	7	180	7	157	7	**518**	**21**
G5	176	7	215	9	215	10	**606**	**26**
G6	106	4	120	5	135	6	**361**	**15**
G7S	29	4	40	5	44	6	**113**	**15**
niepubliczne	135	8	97	6	67	4	**299**	**18**
Razem	**1025**	**37**	**1037**	**42**	**1043**	**43**	**3105**	**122**

Tabela 71. Uczniowie gimnazjów ogółem i spoza miasta w szkołach rocznikami.

Uczniowie spoza miasta stanowią jedynie niecałe 4 proc. wszystkich uczniów szkół. Większy jest natomiast odsetek uczniów pobierających naukę w szkołach niepublicznych – stanowią oni niemal 10 proc. wszystkich gimnazjalistów.

Porównując liczbę uczniów zameldowanych w mieście z liczbą uczniów uczęszczających do szkół w Słupsku otrzymujemy:

Klasa (Rocznik)	Uczniowie			
	W szkołach na terenie Słupska		Zameldowani w mieście	Różnica
	Ogółem	Spoza miasta		
III (1994)	1043	43	988	**12**
II (1995)	1037	42	951	**44**
I (1996)	1025	37	972	**16**

Tabela 72. Uczniowie gimnazjów wg danych ze szkół i ewidencji ludności.

Dodatnie wartości różnicy pokazują na brak znaczącej emigracji oświatowej uczniów.

Do dalszych analiz można więc przyjąć, że liczba uczniów gimnazjów prowadzonych przez miasto jest równa liczbie młodzieży zameldowanej w mieście powiększonej o 4 proc. uczniów spoza miasta i pomniejszonej o 10 proc. uczniów uczęszczających do szkół prowadzonych przez inne podmioty.

Liczba uczniów gimnazjów będzie się więc kształtować następująco:

Rocznik (klasa)	1994 (III)	1995 (II)	1996 (I)	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Liczba uczniów	976	940	890	910	818	752	771	758	735	732	733

Tabela 73. Aktualna (1997 – 2002) i szacowana (2003 – 2008) liczba uczniów w poszczególnych rocznikach.

Przez najbliższych dziesięć lat liczba uczniów w słupskich gimnazjach będzie prawie stale malała z 976 uczniów w III klasie (rocznik 1994) do 733 (rocznik 2004 – rozpocznie naukę w gimnazjum w roku 2017). W ciągu 10 lat liczba gimnazjalistów w miejskich szkołach zmniejszy się więc o 25 procent. Po tym czasie zacznie rosnąć, jednakże charakter tego wzrostu zależeć będzie od podejmowanych w najbliższym czasie decyzji rodziców dzieci sześcioletnich. Analiza ta wykracza jednak daleko poza czasowy zakres niniejszego opracowania.

W przypadku gimnazjów w ciągu 10 lat nie nastąpią zmiany wynikające z reformy, a zatem liczba uczniów w szkołach będzie wprost zależeć od liczebności poszczególnych roczników.

W ciągu najbliższych dziesięciu lat zapotrzebowanie na miejsca w gimnazjach prowadzonych przez Słupsk zmniejszy się o jedną czwartą. Tak poważna zmiana liczby uczniów wymaga podjęcia decyzji odnośnie dostosowania sieci gimnazjów do realnych potrzeb.

Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych

Licea ogólnokształcące

Liczby uczniów uczęszczających do liceów ogólnokształcących kształtują się następująco:

Liceum ogólnokształcące	Klasa (rocznik)							
	I (1993)		II (1992)		III (1991)		Ogółem	
	Ogółem	spoza Słupska	Ogółem	spoza Słupska	Ogółem	spoza Słupska	Ogółem	spoza Słupska
I LO	191	64	192	77	191	70	**574**	**211**
II LO	184	93	183	83	188	84	**555**	**260**
III LO	63	11	70	15	80	14	**213**	**40**
IV LO	121	41	121	40	116	23	**358**	**104**
V LO	157	70	158	70	156	65	**471**	**205**

VI LO	31	17	54	20	77	16	**162**	**53**
VII LO	88	58	83	44	80	57	**251**	**159**
IX LO	79	32	96	35	90	39	**265**	**106**
Niepubliczne	100	43	71	33	98	36	**290**	**112**
Ogółem	**1014**	**429**	**1028**	**417**	**1076**	**404**	**3118**	**1250**

Tabela 74. Uczniowie liceów ogólnokształcących ogółem i spoza miasta w szkołach rocznikami.

Po podsumowaniu otrzymamy następujące zestawienie:

Organ prowadzący	**Uczniowie wg miejsca zamieszkania**		
	Miasto Słupsk	**Poza miastem**	**Ogółem**
Miasto Słupsk	1690	1138	**2828**
inne podmioty	178	112	**290**
Ogółem	**1868**	**1250**	**3118**

Tabela 75. Uczniowie liceów ogólnokształcących w zależności od organu prowadzącego szkołę i miejsca zamieszkania.

Uczniowie słupskich liceów ogólnokształcących to w 40 procentach mieszkańcy okolicznych gmin. Na 1868 uczniów zamieszkałych w Słupsku przypada 2828 uczniów w szkołach prowadzonych przez miasto. Oznacza to, że aby oszacować liczbę uczniów uczęszczających do szkół prowadzonych przez Miasto Słupsk należy liczbę uczniów w szkołach pomnożyć przez 1,5.

Na potrzeby dalszej analizy przyjmiemy, że liczba uczniów liceów ogólnokształcących będzie równa liczbie zamieszkujących miasto uczniów zainteresowanych nauką w liceum ogólnokształcącym powiększoną o 50 proc.

Technika

Liczba uczniów techników kształtuje się następująco:

Technikum	**Klasa (rocznik)**									
	I (1993)		**II** (1992)		**III** (1991)		**IV** (1990)		**Ogółem**	
	Ogółem	**spoza Słupska**	**Ogółem**	**spoza Słupska**	**Ogółem**	**spoza Słupska**	**Ogółem**	**spoza Słupska**	**Ogółem**	**spoza Słupska**
T1	143	103	146	105	139	86	118	72	**546**	**366**
T2	45	20*	40	20*	31	15*	18	9*	**134**	**64***
T3	74	41	54	35	38	24	24	16	**190**	**116**
T4	82	47	73	40	68	42	59	41	**282**	**170**
T5	122	66	105	53	78	46	54	33	**359**	**198**
T Agro	150*	72*	125*	60*	150*	72*	125*	60*	**550***	**275***
niepubliczne	141	67	89	38	75	26	14	2	**319**	**133**
Ogółem	**815**	**420**	**668**	**353**	**600**	**312**	**426**	**234**	**2509**	**1330**

* dane szacunkowe

Tabela 76. Uczniowie techników ogółem i spoza miasta w szkołach rocznikami.

Po podsumowaniu otrzymamy następujące zestawienie:

Organ prowadzący	Uczniowie wg miejsca zamieszkania		
	Miasto Słupsk	Poza miastem	Ogółem
Miasto Słupsk	597	914	**1511**
inne podmioty	582	416	**998**
Ogółem	**1179**	**1330**	**2509**

Tabela 77. Uczniowie techników w zależności od organu prowadzącego szkołę i miejsca zamieszkania.

Technika prowadzone przez Słupsk stanowią regionalne centra kształcenia zawodowego. Wśród 2509 wszystkich uczniów techników funkcjonujących na terenie miasta tylko 47 proc. (1179 osób) stanowią uczniowie zameldowani w mieście i jednocześnie aż 40 proc. wszystkich uczniów (998 osób) wybiera technika prowadzone przez inne podmioty. W sumie przy 1179 uczniach techników zamieszkałych w mieście w szkołach prowadzonych przez Miasto Słupsk uczy się 1511 uczniów.

Przy założeniu niezmienności ww. proporcji uczniów, na potrzeby dalszej analizy należy przyjąć, że liczba uczniów techników prowadzonych przez miasto będzie o 26 proc. większa od liczby uczniów techników zamieszkałych na terenie miasta.

Zasadnicze szkoły zawodowe

Liczba uczniów techników kształtuje się następująco:

Technikum	Klasa (rocznik)							
	I (1993)		II (1992)		III (1991)		Ogółem	
	Ogółem	Spoza Słupska	Ogółem	Spoza Słupska	Ogółem	Spoza Słupska	Ogółem	Spoza Słupska
ZSZ1	114	70	97	60	60	39	271	169
ZSZ 2	74	37*	46	23*	32	16*	152	76*
ZSZ 3	27	21	30	25	23	17	80	63
ZSZ 4	114	73	108	72	97	60	319	205
ZSZ 5	58	37	25	20			83	57
ZSZ Agro	50	24	25	12	50	24	125	60
niepubliczne	27	10	17	5			44	15
Ogółem	**464**	**372**	**348**	**217**	**262**	**156**	**1074**	**645**

* dane szacunkowe

Tabela 78. Uczniowie zasadniczych szkół zawodowych ogółem i spoza miasta w szkołach rocznikami.

Po podsumowaniu otrzymamy następujące zestawienie:

Organ prowadzący	Uczniowie wg miejsca zamieszkania		
	Miasto Słupsk	Poza miastem	Ogółem
Miasto Słupsk	335	570	**905**
Inne podmioty	94	75	**169**
Ogółem	**429**	**645**	**1074**

Tabela 79. Uczniowie szkół zawodowych w zależności od organu prowadzącego szkołę i miejsca zamieszkania.

Prowadząc rozumowanie analogiczne do tego jak w przypadku techników otrzymamy, że na 429 zamieszkałych w Słupsku uczniów szkół zawodowych przypada 905 uczniów uczęszczających do słupskich zawodówek, a zatem:

Na potrzeby dalszej analizy należy przyjąć, że liczba uczniów zasadniczych szkół zawodowych prowadzonych przez miasto będzie o 110 proc. większa od liczby uczniów zawodówek zamieszkałych na terenie miasta.

Wybory szkół ponadgimnazjalnych

Ostatnim elementem niezbędnym do oszacowania liczby uczniów, którzy w kolejnych latach będą uczęszczali do szkół prowadzonych przez Miasto Słupsk jest odsetek uczniów wybierających poszczególne typy szkół ponadgimnazjalnych. W tym celu porównamy liczby uczniów klas pierwszych i drugich w szkołach ponadgimnazjalnych. Sumaryczne liczby uczniów w poniższej tabeli będą mniejsze niż liczba młodzieży ogółem ze względu na pominiecie wygaszanych liceów profilowanych.

Klasa (rocznik)	Wybory uczniów – mieszkańców Słupska			
	Liceum ogólnokształcące	Technikum	Zasadnicza szkoła zawodowa	Razem
I (1992)	324 (35%)	361 (39%)	229 (25%)	**914** (100%)
II (1991)	283 (38%)	301 (41%)	154 (21%)	**738** (100%)

Tabela 80. Rozkłady zainteresowania uczniów mieszkających w Słupsku typami szkół.

W powyższej tabeli widać, że: zmniejsza się odsetek liczba uczniów wybierających licea ogólnokształcące i jednocześnie zwiększa się zainteresowanie kształceniem zawodowym.

Na potrzeby dalszej analizy przyjmiemy następujący rozkład uczniów pomiędzy typami szkół:

- **licea ogólnokształcące – 34 proc.**
- **technika – 38 proc.**

- **zasadnicze szkoły zawodowe – 23 proc.**
- **inne szkoły (szkolnictwo specjalne) – 5 proc.**

Liczba uczniów w szkołach ponadgimnazjalnych

Na podstawie przyjętych założeń oszacowano liczbę młodzieży zamieszkującej w Słupsku, która wybierze szkoły określonego typu.

Rocznik	Młodzieży zameldowanej w Słupsku wg typu wybranej szkoły				
	Ogółem	Liceum ogólnokształcące (34% z 2)	Technikum (38% z 2)	Zasadnicza szkoła zawodowa (23% z 2)	Inne (5% z 2)
1	2	3	4	5	6
1994	988	336	375	227	49
1995	951	323	361	219	48
1996	972	330	369	224	49
1997	874	297	332	201	44
1998	803	273	305	185	40

Tabela 81. Prognoza wyboru typu szkoły dokonana przez młodzież zamieszkałą w Słupsku.

Ze względu na funkcjonowanie szkół niepublicznych oraz migrację oświatową liczby te należy skorygować w oparciu o wcześniejsze analizy.

Rocznik	Liczba uczniów szkół ponadgimnazjalnych wg typu szkoły				
	Liceum ogólnokształcące[3]	Technikum[4]	Zasadnicza szkoła zawodowa[5]	Inne	Ogółem (2+3+4+5)
1	2	3	4	5	6
1994	840	473	477	49	**1839**
1995	808	455	459	48	**1771**
1996	826	465	469	49	**1810**
1997	743	418	422	44	**1627**
1998	683	384	388	40	**1495**

Tabela 82. Prognoza wyboru typu szkoły dokonana przez młodzież zamieszkałą w Słupsku.

Liczby otrzymane w kolumnie 6 pokazują spodziewaną tendencję odnośnie liczby uczniów w poszczególnych rocznikach. Nawet bez szczegółowej analizy ilości oddziałów, które będą funkcjonowały w słupskich szkołach otrzymamy bardzo wyraźną tendencję spadku liczby uczniów w poszczególnych rocznikach. W ciągu pięciu lat objętych analizą ze szkół ponadpodstawowych w Słupsku odejdzie około 20 proc. osób.

[3] Por. strona 67 i nn.
[4] Por. strona 68 i nn.
[5] Por. strona 69 i nn.

Ponieważ tendencja w gimnazjach jest podobna (patrz strona 66) należy przygotować się na konieczność dostosowania sieci szkolnej do dziesięcioletniego okresu zmniejszania się liczby uczniów uczęszczających do szkół ponadgimnazjalnych

W ciągu najbliższych pięciu lat liczebność poszczególnych roczników uczniów spadnie o 20 procent.

Dynamika liczby oddziałów w szkołach

Dotychczasowe analizy liczby uczniów w szkołach były częścią analizy przychodowej Miasta. Wraz z każdym uczniem uczęszczającym do szkoły Słupsk otrzymuje określoną przepisami część subwencji oświatowej. Jednakże wydatki na oświatę powiązane są przede wszystkim z liczbą oddziałów. Niezależnie, czy w oddziale uczy się 20 czy 24 uczniów koszt ich kształcenia jest taki sam, a wysokość naliczonej subwencji różni się o 20 proc.

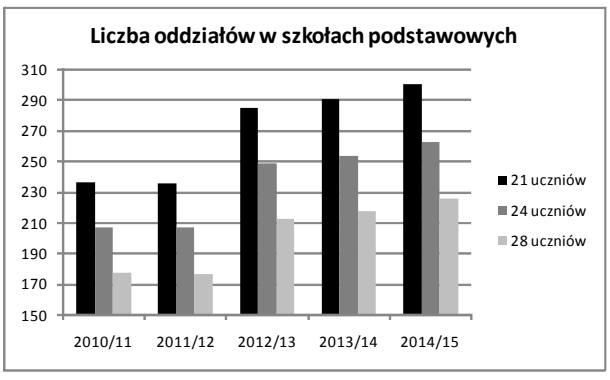
Średnia liczebność oddziałów jest dobrą miarą pozwalającą oszacować koszty oświaty w skali strategicznej - pokazuje tendencje, a przede wszystkim pozwala dokonać analizy organizacji sieci szkolnej. Mimo wad tej metody (więcej na stronie 80) jest ona warta bliższej analizy.

Szkoły podstawowe

Analizę liczby oddziałów w szkołach podstawowych przeprowadzimy w dwóch wariantach: pierwszym, gdy wszystkie sześciolatki rozpoczną naukę w ostatnim możliwym terminie oraz drugim, gdy większość rodziców pośle dzieci do szkoły o rok wcześniej. W każdym z nich zaproponowane zostaną trzy warianty średniej liczebności oddziałów: 21 uczniów, czyli o 0,5 mniej niż wynosi obecnie, 24 uczniów – zgodnie z zapisami poprzedniej strategii oraz 28 uczniów.

Klasa	Rok szkolny														
	2010/11			2011/12			2012/13			2013/14			2014/15		
	Średnia liczba uczniów w oddziale														
	21	**24**	**28**	**21**	**24**	**28**	**21**	**24**	**28**	**21**	**24**	**28**	**21**	**24**	**28**
I	39	34	29	42	36	31	88	77	66	45	39	34	49	43	37
II	38	33	29	39	34	29	42	36	31	88	77	66	45	39	34
III	39	34	29	38	33	29	39	34	29	42	36	31	88	77	66
IV	39	34	29	39	34	29	38	33	29	39	34	29	42	36	31
V	40	35	30	39	34	29	39	34	29	38	33	29	39	34	29
VI	43	37	32	40	35	30	39	34	29	39	34	29	38	33	29
Ogółem	**237**	**207**	**178**	**236**	**207**	**177**	**285**	**249**	**213**	**291**	**254**	**218**	**301**	**263**	**226**

Tabela 83. Szacowana liczba oddziałów przy założeniu, że wszystkie 6-latki rozpoczną naukę w szkołach w dopiero w roku 2012/13.

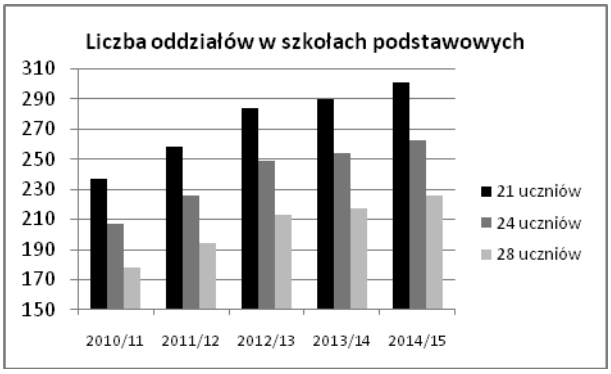


**Wykres 50. Prognozowana liczba oddziałów w mieście
w zależności od ich średniej wielkości
(wariant wszystkie sześciolatki rozpoczną naukę dopiero w ostatnim roku).**

W wariancie drugim zestawienia te wyglądają następująco:

Klasa	Rok szkolny														
	2010/11			2011/12			2012/13			2013/14			2014/15		
	Średnia liczba uczniów w oddziale														
	21	24	28	21	24	28	21	24	28	21	24	28	21	24	28
I	39	34	29	64	56	48	65	57	49	45	39	34	49	43	37
II	38	33	29	39	34	29	64	56	48	65	57	49	45	39	34
III	39	34	29	38	33	29	39	34	29	64	56	48	65	57	49
IV	39	34	29	39	34	29	38	33	29	39	34	29	64	56	48
V	40	35	30	39	34	29	39	34	29	38	33	29	39	34	29
VI	43	37	32	40	35	30	39	34	29	39	34	29	38	33	29
Ogółem	237	207	178	259	226	194	284	249	213	290	254	218	301	263	225

Tabela 84. Szacowana liczba oddziałów przy założeniu, że wszystkie 6-latki rozpoczną naukę w szkołach dopiero w roku 2012/13.



Wykres 51. Prognozowana liczba oddziałów w mieście w zależności od ich średniej wielkości. (wariant sześciolatki w dwa lata po połowie).

Oba przedstawione warianty prowadzą docelowo do tego samego efektu, jednakże drogi dojścia są zdecydowanie różne. W pierwszym wariancie w roku 2012 liczba oddziałów w szkołach podstawowych zwiększy się skokowo o 36 do 49. Tak duży wzrost liczby oddziałów wiązać się będzie z koniecznością przyjęcia w jednym roku do pracy kilkudziesięciu nauczycieli klas I – III, z których wielu po trzech latach straci pracę. Drugi wariant rozkłada wzrost zatrudnienia na dwa lata i daje samorządowi dodatkowy rok na rozwiązanie problemu, który pojawi się, gdy podwójne roczniki przejdą na drugi etap edukacyjny. W tym zakresie wariant ten jest oczywiście korzystniejszy.

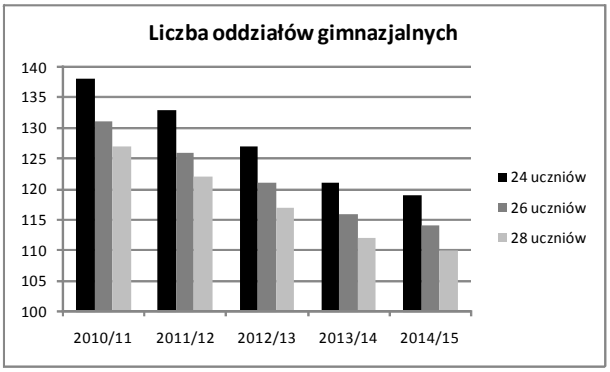
Rodzi się też pytanie o optymalną wielkość oddziału. Z jednej strony, aby ograniczyć skalę opisanego wyżej zjawiska należy tworzyć większe oddziały, by liczba przyjmowanych do pracy osób była jak najmniejsza. Z drugiej jednak strony liczba dzieci, które wcześniej rozpoczną naukę zależy od warunków jakie zostaną im zapewnione w szkołach. Małe jest prawdopodobieństwo, by rodzice chcieli o rok wcześniej posyłać dzieci do szkoły, w której uczyć się one będą w 28 osobowych oddziałach. Niestety, w kontekście małej liczebności oddziałów funkcjonujących obecnie w szkołach podstawowych problem ten nie ma jednego dobrego rozwiązania.

Gimnazja

Liczba oddziałów gimnazjalnych analizowana będzie bez podziału na warianty, gdyż „podwójny" rocznik uczniów rozpoczynających szkołę podstawową dotrze do gimnazjum dopiero za siedem lat, czyli po okresie podlegającym analizie. Podobnie jak w przypadku szkół podstawowych liczba oddziałów w gimnazjach oszacowana będzie w trzech wariantach średnich liczebności oddziału: 24, 26 i 28 uczniów.

Klasa	Rok szkolny														
	2010/11			2011/12			2012/13			2013/14			2014/15		
	Średnia liczba uczniów w oddziale														
	24	**26**	**28**	**24**	**26**	**28**	**24**	**26**	**28**	**24**	**26**	**28**	**24**	**26**	**28**
I	38	35	33	34	31	29	31	29	27	32	30	28	32	29	27
II	37	34	32	38	35	33	34	31	29	31	29	27	32	30	28
III	39	36	34	37	34	32	38	35	33	34	31	29	31	29	27
Ogółem	**138**	**131**	**127**	**133**	**126**	**122**	**127**	**121**	**117**	**121**	**116**	**112**	**119**	**114**	**110**

Tabela 85. Szacowana liczba oddziałów gimnazjalnych.



Wykres 52. Szacowana liczba oddziałów gimnazjalnych w szkołach.

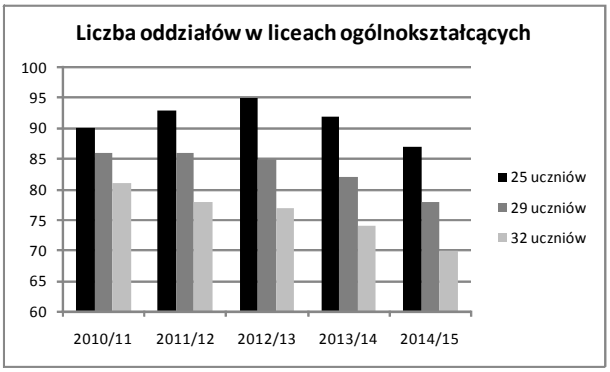
Niezależnie od przyjętego wariantu liczba oddziałów gimnazjalnych będzie malała, a tendencja ta zmieni się dopiero za siedem lat. Spodziewany spadek liczby oddziałów gimnazjalnych będzie proporcjonalny do liczby uczniów i wyniesie w omawianym okresie około 1/7 czyli 15 procent. Wobec małej liczebności oddziałów gimnazjalnych należy rozważyć podjęcie działań w zakresie dostosowania sieci szkolnej do malejącej liczby uczniów.

Licea ogólnokształcące

Ze względu na dość znaczne różnice w organizacji występujące pomiędzy liceami ogólnokształcącymi a pozostałymi typami szkół sumaryczne liczby oddziałów policzone będą osobno dla każdego z nich. Jako przykładowe liczebności oddziałów przyjęto 25, 29 i 32 uczniów.

Klasa	Rok szkolny														
	2010/11			2011/12			2012/13			2013/14			2014/15		
	Średnia liczba uczniów w oddziale														
	25	**29**	**32**	**25**	**29**	**32**	**25**	**29**	**32**	**25**	**29**	**32**	**25**	**29**	**32**
I	32	29	26	31	28	25	32	28	26	29	26	23	26	24	21
II	30	29	27	32	29	26	31	28	25	32	28	26	29	26	23
III	28	28	28	30	29	27	32	29	26	31	28	25	32	28	26
Ogółem	**90**	**86**	**81**	**93**	**86**	**78**	**95**	**85**	**77**	**92**	**82**	**74**	**87**	**78**	**70**

Tabela 86. Szacowana liczba oddziałów w liceach ogólnokształcących.



Wykres 53. Szacowana liczba oddziałów w liceach ogólnokształcących.

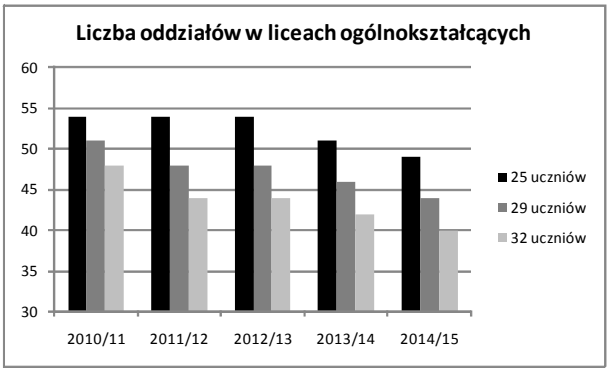
Licea ogólnokształcące znajdują się obecnie tuż przed okresem uczęszczania do nich maksymalnej liczby uczniów. Największa ich liczba przypadnie na rok szkolny 2012/13, po czym zacznie systematycznie spadać. Jeśli przy tym spadku uwzględnić dynamikę liczby uczniów w gimnazjach, to otrzymamy tendencję, która utrzymywać się będzie przez ponad dziesięć kolejnych lat.

Technika

W analizie techników przyjęto te same średnie liczebności oddziałów, co w przy analizie dokonanej dla liceów ogólnokształcących.

Klasa	Rok szkolny														
	2010/11			2011/12			2012/13			2013/14			2014/15		
	Średnia liczba uczniów w oddziale														
	25	**29**	**32**	**25**	**29**	**32**	**25**	**29**	**32**	**25**	**29**	**32**	**25**	**29**	**32**
I	18	16	15	18	16	14	18	16	15	16	14	13	15	13	12
II	18	16	15	18	16	15	18	16	14	18	16	15	16	14	13
III	18	18	18	18	16	15	18	16	15	18	16	14	18	16	15
IV	25	25	25	18	18	18	18	16	15	18	16	15	18	16	14
Ogółem	**54**	**51**	**48**	**54**	**48**	**44**	**54**	**48**	**44**	**51**	**46**	**42**	**49**	**44**	**40**

Tabela 87. Szacowana liczba oddziałów w technikach.



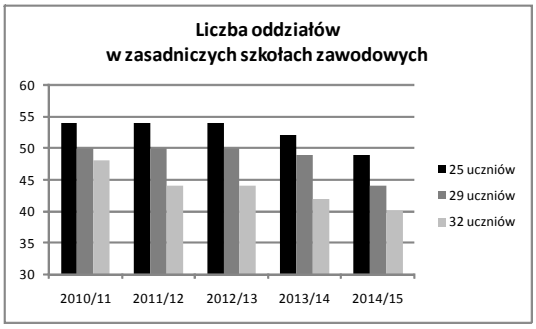
Wykres 54. Szacowana liczba oddziałów w technikach.

Sytuacja demograficzna techników, na pierwszy rzut oka wydaje się być gorsza niż w liceach ogólnokształcących. Jednakże poważną szansą stojącą przed takimi placówkami jest powracająca moda na uczenie się w szkołach tego typu. Dobrze przygotowujące do zawodu szkoły, które jednocześnie zapewnią duże prawdopodobieństwo zdania matury, będą coraz silniejszą alternatywą dla liceów ogólnokształcących.

Zasadnicze szkoły zawodowe

Klasa	Rok szkolny														
	2010/11			2011/12			2012/13			2013/14			2014/15		
	Średnia liczba uczniów w oddziale														
	25	29	32	25	29	32	25	29	32	25	29	32	25	29	32
I	18	16	15	18	18	14	18	16	15	16	15	13	15	13	12
II	18	16	15	18	16	15	18	18	14	18	16	15	16	15	13
III	18	18	18	18	16	15	18	16	15	18	18	14	18	16	15
Ogółem	54	50	48	54	50	44	54	50	44	52	49	42	49	44	40

Tabela 88. Szacowana liczba oddziałów w zasadniczych szkołach zawodowych.



Wykres 55. Szacowana liczba oddziałów w zasadniczych szkołach zawodowych.

Szkolnictwo zawodowe ma jeszcze cztery lata na przygotowanie się do nadchodzącego niżu demograficznego. Czas ten powinien być wykorzystany na dostosowanie oferty do potrzeb i oczekiwań klientów. Szkoły, które wykorzystają nadchodzące lata na rozwój i doskonalenie się mają szanse wygrać późniejszą konkurencję o ucznia. A ta będzie bardzo poważna. W okresie po 2015 roku konieczne będzie najprawdopodobniej podjęcie działań usprawniających organizację szkół ponadgimnazjalnych.

PODSUMOWANIE

Prognozy demograficzne dla Słupskich szkół są zależne do poziomu kształcenia.

W przypadku:

- **szkół podstawowych niezbędne jest dobre przygotowanie się na przyjście do szkół sześciolatków**

- **gimnazjów należy rozważyć przebudowę sieci szkolnej**
- **szkół ponadgimnazjalnych należy podjąć działania mające na celu taką ich organizację, by organizacyjnie wytrzymały ponad dziesięć lat spadającej liczby uczniów.**

WSKAŹNIK ORGANIZACJI

Ustawa o dochodach jednostek samorządu terytorialnego[6] mówi, że dochodami jednostki samorządu terytorialnego są: dochody własne, subwencja ogólna, dotacje celowe z budżetu państwa[7]. O przeznaczeniu środków otrzymanych z tytułu subwencji ogólnej decyduje organ stanowiący (Rada) jednostki samorządu terytorialnego.[8] Wysokość subwencji oświatowej określa corocznie ustawa budżetowa.

Subwencja oświatowa

Algorytm podziału między samorządy subwencji oświatowej wygląda (z pewnymi uproszczeniami) następująco:

$$SO = SOA + SOB + SOC,$$ gdzie

SO – część oświatowa subwencji

SOA – kwota bazowa części oświatowej według standardu A;

Jest to iloczyn kwoty A subwencji oraz liczby uczniów w poszczególnych typach szkół pomnożonych przez wagi określające koszt kształcenia ucznia w danym typie placówki oraz wskaźnik struktury stopni awansu zawodowego nauczycieli[9].

[6] USTAWA z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz.U. z 2003 r. Nr 203, poz. 1966 ze zm.)
[7] Art. 3 ustawy
[8] Art. 7 ustawy
[9] Wskaźnik stopni awansu zawodowego nauczycieli sprawia, że dwie gminy z identycznymi liczbami uczniów oraz identyczną organizacją oświaty, a różniących się rozkładem stopni awansu zawodowego otrzymają subwencję proporcjonalnie do różnicy wynikającej z kosztu wynagrodzeń nauczycielskich.

SOB – kwota uzupełniająca części oświatowej według wag P;

Jest to iloczyn kwoty A subwencji oraz liczby uczniów z terenów wiejskich oraz posiadających orzeczenia z poradni (tj. niepełnosprawnych, niedosłyszących, itp.) pomnożonych przez wagi określające koszt kształcenia ucznia w danym typie placówki oraz wskaźnik struktury stopni awansu zawodowego nauczycieli.

SOC – kwota części oświatowej na realizację zadań pozaszkolnych;

Jest to iloczyn kwoty A subwencji oraz liczby wychowanków burs, internatów itp. pomnożonych przez wagi określające koszt kształcenia ucznia w danym typie placówki oraz wskaźnik struktury stopni awansu zawodowego nauczycieli.

Wniosek

Ilość środków przekazywanych samorządom z budżetu państwa w ramach części oświatowej subwencji ogólnej zależy przede wszystkim od liczby dzieci/uczniów/wychowanków uczęszczających do poszczególnych typów szkół. Niezależnie więc, czy nauczanie zorganizowane zostanie w grupach 5-osobowych, czy 30-osobowych, gmina otrzyma zawsze subwencję tej samej wysokości. Ze względu na konstrukcję subwencji nie będzie też mogła skutecznie domagać się podniesienia wysokości subwencji ze względu na wysokie koszty utrzymania szkół.

Etaty nauczycielskie

Najważniejszym składnikiem kosztów funkcjonowania szkoły są wynagrodzenia nauczycieli, stanowiące średnio około 80 proc. wszystkich kosztów jej działania.

Obowiązki nauczycieli można podzielić na dwie grupy:

- związane z nauczaniem – praca w klasie (prowadzenie zajęć języka polskiego, matematyki, godzin wychowawczych…)
- tzw. etaty wsparcia – obejmujące wszystkie pozadydaktyczne obowiązki (prowadzenie biblioteki, świetlicy, zniżka godzin dla dyrektora i jego zastępcy, metodyka itp.).

Za swoją pracę nauczyciel otrzymuje wynagrodzenie wyliczane na podstawie tzw. pensum, czyli tygodniowej liczby obowiązków zależnej od przydzielonych zadań. Osobiste pensum nauczyciela waha się

od 18 godzin dydaktycznych, dla większości nauczycieli prowadzących lekcje w klasach, aż do 30 dla nauczyciela bibliotekarza (poprzez 20 dla pedagoga lub psychologa, 26 dla wychowawcy w świetlicy…) .

Jednocześnie z powodu pełnionych funkcji (dyrektora, wicedyrektora, doradcy metodycznego…) nauczycielom przysługują zniżki godzin będące wyrazem dodatkowej pracy, którą dana osoba musi wykonać. O wysokości większości zniżek decyduje organ prowadzący. I tak, dla przykładu – dyrektor pracujący jako nauczyciel matematyki (pensum 18 godzin) i posiadający zniżkę w wysokości 15 godzin zobowiązany jest do przeprowadzenia w tygodniu trzech lekcji i poświęcenia reszty czasu na inne obowiązki kierownicze.

Osobnymi problemami jest naliczanie wynagrodzeń dla nauczycieli łączących obowiązki w ramach dwóch lub więcej pensum (np. dla osoby pracującej przez trzy dni w bibliotece – pensum 30 – i dodatkowo uczącej języka polskiego – pensum 18), wyliczenie kosztów zastępstw itp.

Aby dalsze rozumowanie uczynić bardziej czytelnym przyjmiemy, że wszystkie **obowiązki nauczycieli zostaną wyrażone w godzinach i cząstkach etatu**. Pozwoli to nie tylko sprowadzić do wspólnego mianownika różne pensa, ale w przyszłości również łatwo przeliczyć je na koszty.

Jak pieniądz stanowi wspólną metodę opisywania wszystkich zjawisk gospodarczych, tak liczba etatów nauczycielskich stanowi wspólną metodę opisywania organizacji szkół i placówek oświatowych.

Do porównywania różnych rozwiązań organizacyjnych stosować też będziemy **wskaźnik liczby etatów nauczycielskich na ucznia**, który jest zobiektywizowaną miarą jakości organizacji szkoły. Wskaźnik ten jest z jednej strony niezależny od stopnia awansu zawodowego zatrudnionych nauczycieli, z drugiej pokazuje jak wielkość klas i sposób przydzielenia obowiązków nauczycielom wpływa na koszt funkcjonowania szkoły.

Etaty wsparcia

Etatami wsparcia nazywać będziemy te wszystkie składniki wynagrodzenia nauczycieli, które nie wiążą się z ich pracą w konkretnym oddziale. Są to więc:

- zniżka godzin dla dyrektora i jego zastępców
- godziny pedagoga, psychologa, logopedy,
- godziny bibliotekarza,
- godziny wychowawcy świetlicy

W każdej szkole musi być zatrudniony dyrektor posiadający zniżkę godzin. Wysokość zniżki ustala organ prowadzący. Zwykle sięga ona od $\frac{11}{18}$ do $\frac{15}{18}$ etatu i oznacza, że pełnozatrudniony dyrektor musi przeprowadzić od 7 do 3 lekcji w tygodniu.

Kolejne osoby to pedagog (pensum 20 godzin) zatrudniony czasami na 0,5 etatu i bibliotekarz. Koszty wynagrodzeń tych osób obciążają całą szkołę (zespół szkół). Jeśli więc pedagog zatrudniony na 0,5 etatu ma pod opieką 50 uczniów, to jego koszt wynosi:

$$\frac{0{,}5 \text{ etatu}}{50 \text{ uczniów}} = 0{,}01 \frac{\text{etatu}}{\text{ucznia}}.$$

Dla porównania w większej szkole cały etat na 400 uczniów to czterokrotnie mniej:

$$\frac{1 \text{ etat}}{400 \text{ uczniów}} = 0{,}0025 \frac{\text{etatu}}{\text{ucznia}}.$$

W przypadku pedagogów i bibliotekarzy znaczenie odgrywają również czynniki pozaekonomiczne. Ocenić trzeba bowiem również skuteczność oddziaływania wychowawczego pedagoga dochodzącego co drugi dzień do szkoły i tego, który jest w niej codziennie oraz jakość oddziaływania na uczniów malutkiej biblioteki zawierającej tylko 1000 książek i tej w której jest ich kilkanaście razy więcej.

Wielkość oddziałów

Wielkość oddziałów jest kluczowym czynnikiem kosztów funkcjonowania szkół i w naturalny sposób wpływa na koszty funkcjonowania szkół. Niezależnie bowiem, czy do klasy uczęszcza 15 czy 24 uczniów i tak zajmują oni jedno pomieszczeni, a lekcje z nimi prowadzi jeden nauczyciel. Jednakże nie jest prawdą, że zwiększanie liczebności oddziałów zawsze prowadzi do obniżenia kosztów.

Rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych[10] reguluje wielkości oddziałów, w których muszą być dokonywane podziały na grupy. I tak:

- na zajęciach z języków obcych, informatyki, elementów informatyki i technologii informacyjnej w oddziałach, a w przypadku zajęć z języków obcych także w zespołach międzyoddziałowych, liczących więcej niż 24 uczniów,
- na nie więcej niż połowie obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, dla których z treści programu nauczania wynika konieczność prowadzenia ćwiczeń, w tym laboratoryjnych – w oddziałach liczących więcej niż 30 uczniów,
- zajęcia wychowania fizycznego są prowadzone w grupach liczących od 12 do 26 uczniów, z tym że w gimnazjach – oddzielnie dla dziewcząt i chłopców; dopuszcza się tworzenie grup międzyoddziałowych lub, w wyjątkowych przypadkach, grup międzyklasowych.[11]

Przykład:

Przeanalizujmy liczbę etatów nauczycielskich w oddziale z różną liczbą uczniów, w którym:

- przeprowadzono minimalną, zgodną z prawem liczbę godzin lekcyjnych
- wszystkie godziny do dyspozycji dyrektora przeznaczono na zwiększenie liczby zajęć obowiązkowych dla uczniów.

Ze względu na budowę planu nauczania wszystkie godziny zliczane będą w cyklu kształcenia (w trzyletnim okresie) - przedstawia je Tabela 89.

[10] Rozporządzenie ministra edukacji narodowej i sportu z dnia 12 lutego 2002 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz.U. nr 15, poz. 142).
[11] Por. par. 6 rozporządzenia.

Warto zauważyć, że:

1) w klasach nauczania zintegrowanego koszt kształcenia mierzony liczbą etatów na ucznia maleje wraz ze zwiększaniem się liczby uczniów
2) w klasach IV-VI szkoły podstawowej koszt kształcenia w oddziale 24-osobowym jest taki sam jak w oddziale 30-osobowym,
3) z punktu widzenia ekonomii optymalne liczby uczniów w oddziale szkoły podstawowej to: 24, 26, 28 lub więcej uczniów, przy czym różnice kosztów w przedziale 24-28 uczniów w oddziale nie są istotne.

I Etap edukacyjny (klasy I – III)

Liczba uczniów w oddziale	**10**	**20**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**
Liczba godzin bez podziału na grupy	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
Liczba godzin z podziałem na grupy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Liczba godzin nauczycielskich	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
Liczba etatów w trzyletnim okresie	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Średnioroczna liczba etatów	1,33	1,33	1,33	1,33	1,33	1,33	1,33	1,33	1,33	1,33	1,33
Średnioroczna liczba etatów na ucznia na I etapie kształcenia	**0,133**	**0,067**	**0,056**	**0,053**	**0,051**	**0,049**	**0,048**	**0,046**	**0,044**	**0,043**	**0,042**

II Etap edukacyjny (klasy IV – VI)

Liczba uczniów w oddziale	**10**	**20**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**
Liczba godzin bez podziału na grupy	87	87	87	77	77	65	65	65	65	65	65
Liczba godzin z podziałem na grupy	0	0	0	20[12]	20	44[13]	44	44	44	44	44
Liczba godzin nauczycielskich	87	87	87	97	97	109	109	109	109	109	109
Liczba etatów w trzyletnim okresie	4,8333	4,833	4,833	5,389	5,389	6,056	6,056	6,056	6,056	6,056	6,056
Średnioroczna liczba etatów	1,61	1,61	1,61	1,80	1,80	2,02	2,02	2,02	2,02	2,02	2,02
Średnioroczna liczba etatów na ucznia na II etapie kształcenia	**0,161**	**0,081**	**0,067**	**0,072**	**0,069**	**0,075**	**0,072**	**0,070**	**0,067**	**0,065**	**0,063**

Szkoła podstawowa (klasy I – VI)

Liczba uczniów w oddziale	10	20	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Liczba godzin nauczycielskich	159	159	159	169	169	181	181	181	181	181	181
Liczba etatów w sześcioletnim	8,8333	8,833	8,833	9,389	9,389	10,06	10,06	10,06	10,06	10,06	10,06
Średnioroczna liczba etatów	1,4722	1,472	1,472	1,565	1,565	1,676	1,676	1,676	1,676	1,676	1,676
Średnioroczna liczba etatów na ucznia w szkole podstawowej	**0,1472**	**0,074**	**0,061**	**0,063**	**0,06**	**0,062**	**0,06**	**0,058**	**0,056**	**0,054**	**0,052**

Tabela 89. Liczba etatów nauczycielskich na ucznia w szkołach podstawowych w zależności od wielkości oddziału

[12] Przy 25 uczniach w oddziale pojawia się podział na grupy na języku obcym (8 godzin w cyklu kształcenia) i zajęciach z informatyki (2 godziny)

[13] Przy 27 uczniach trzeba dzielić również zajęcia wychowania fizycznego (12 godzin)

Analogiczne rozumowanie dla gimnazjum prowadzi do następującego zestawienia:

Liczba uczniów w oddziale	Średnioroczna liczba etatów na ucznia (biologia, chemia i fizyka bez podziału na grupy)	Średnioroczna liczba etatów na ucznia (biologia, chemia i fizyka dzielona na grupy)
10	0,174	0,174
20	0,087	0,087
24	0,073	0,073
25	0,078	0,084
26	0,075	0,080
27	0,079	0,086
28	0,076	0,083
29	0,073	0,080
30	0,071	0,077
31	0,069	0,075
32	0,067	0,072

Tabela 90. Średnioroczna liczba etatów nauczycielskich na ucznia w gimnazjach w zależności od wielkości oddziału i sposobu dzielenia zajęć z fizyki, chemii i biologii

Wnioski:

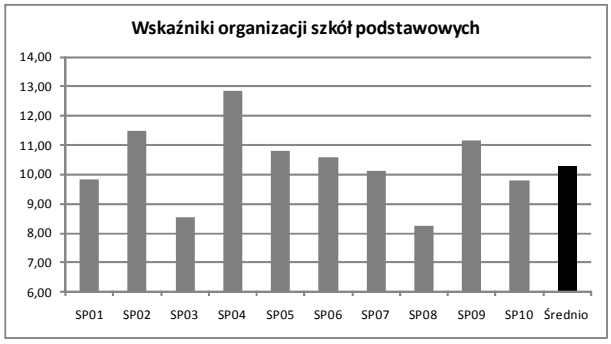
1) Koszt nauczania w 24-osobowym oddziale gimnazjalnym, w którym przedmioty przyrodnicze nie są dzielone na grupy jest taki sam jak w oddziale 29-osobowym.
2) Koszt nauczania w 24-osobowym oddziale gimnazjalnym, w którym przedmioty przyrodnicze są dzielone na grupy jest taki sam jak w oddziale 32-osobowym.

Podsumowanie

Liczebność oddziałów ma zasadnicze znaczenie dla kosztów funkcjonowania szkół. Można powiedzieć, że najważniejszą decyzją organu prowadzącego szkoły jest wydanie zgody na utworzenie określonej liczby oddziałów klasy pierwszej w szkołach podstawowych i gimnazjach. Przyjęta na początku ich liczebność praktycznie nie ulegnie zmianie przez trzy lub sześć lat, determinując przyszłe koszty funkcjonowania szkół.

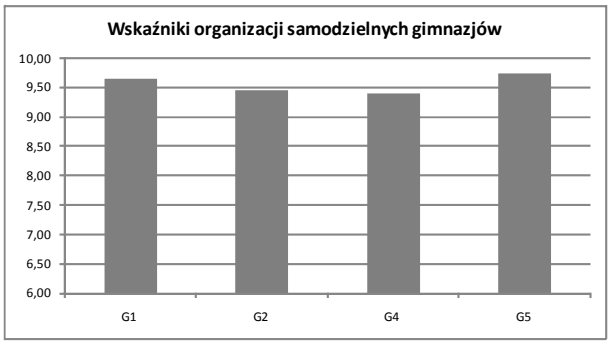
Wskaźnik organizacji słupskich szkół podstawowych i gimnazjów

Aby policzyć wskaźniki organizacji szkół wystarczy liczba uczniów oraz liczba etatów, na których zatrudnieni są nauczyciele. Dla wygody wskaźnik ten podawany jest zwykle w jednostkach etat/100 uczniów.



Wykres 56. Wskaźniki organizacji szkół podstawowych.

Wskaźnik organizacji słupskich szkół podstawowych jest nieznacznie wyższy niż w innych miastach na prawach powiatu i wynosi 10,25 (średnia w miastach na prawach powiatu to 9). Oznacza to, że szkoły w sposób istotny różnią się pod względem godzin dostępnych dla poszczególnych uczniów (np. zajęć dodatkowych lub z podziałem na grupy). Uczniowie mają też najprawdopodobniej różny dostęp do pedagoga, logopedy, biblioteki. W przypadku SP04 przyczyny wysokiej wartości wskaźnika należy upatrywać w dużej liczbie oddziałów integracyjnych, dla których wskaźnik ten jest istotnie większy. Natomiast dobrą organizację SP03 i SP08 wyjaśnia wyższa, a przede wszystkim wyrównana średnia liczebność oddziałów.



Wykres 57. Wskaźniki organizacji samodzielnych gimnazjów.

Samodzielne gimnazja prowadzone przez Miasto Słupsk są zorganizowane w sposób bardzo podobny. We wszystkich wskaźniki organizacji są praktycznie równe i wynoszą średnio 9,56 etatu/100 uczniów. Jest to dobry wynik lokujący słupskie szkoły tego typu poniżej średniej krajowej.

Wyliczenie współczynników organizacji dla szkół wchodzących w zespoły jest teoretycznie możliwe, wymaga jednak drobiazgowej i detalicznej analizy arkuszy organizacyjnych. Ze względu na duży stopień złożoności problemu zostało to w tej analizie pominięte.

FINANSE SZKÓŁ I PLACÓWEK

Finanse szkolne można prezentować w dwóch odrębnych ujęciach: ujęciu roku budżetowego lub ujęciu roku szkolnego. W pierwszym przypadku należy liczbę uczniów podawaną w poszczególnych latach szkolnych przystosować do kalendarza roku budżetowego, w drugim przypadku odwrotnie. W niniejszej analizie zastosowano drugie rozwiązanie, stąd następujące jego ujęcie algorytmiczne:

$$W_{rs} = R_x b_{XII-VIII} + R_{x+1} b_{VIII}$$

gdzie:

W_{rs} – wydatki w roku szkolnym

$R_x b_{XII-VIII}$ – różnica wydatków wykazanych w sprawozdaniach Rb-28s między grudniem a sierpniem roku początkowego (x)

$R_{x+1} b_{VIII}$ – wydatki wykazane w sprawozdaniu Rb-28s za sierpień roku następnego po roku bazowym (X+1)

Tak uzyskane rezultaty, przede wszystkim w zakresie edytowania kosztów kształcenia, mogą się nieco (lub znacznie) różnić od wyników uzyskanych dla roku budżetowego lub liczonych z błędem istotnym, jeśli kwoty wydatków w ujęciu roku budżetowego są odnoszone do liczby uczniów w ujęciu roku szkolnego.

Przy wyliczaniu kosztów funkcjonowania placówek uwzględniono wszystkie jego składniki (w tym również inwestycje w obiekty oświatowe).

Szkoły podstawowe

Analiza demograficzna dowodzi, że co prawda z pewnymi różnicami, niedostatek liczby dzieci przekłada się także na organizację oświaty w Słupsku. Sumaryczna liczba uczniów dziesięciu szkół podstawowych zmniejszyła się tylko w przedziale lat 2004 – 2007 o 726 uczniów (12,36 proc.). To tak, jakby zlikwidować Szkołę Podstawową nr 5 wg stanu na wrzesień 2004. Jednak ubytek uczniów nie jest równomierny. Najwięcej uczniów „utraciła" Szkoła Podstawowa nr 2 (prawie ¼), a najmniej Szkoła Podstawowa nr 3, bo zaledwie co piątego. Tylko bardzo szczegółowa analiza, ze znajomością lokalnych uwarunkowań (np. „starzenie się" osiedli miejskich, lub marketingowe działania samych szkół) może wyjaśnić przyczynę takich rozkładów.

Szkoła	Rok szkolny				Dynamika (5:2)
	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	
1	2	3	4	5	6
SP01	517	479	450	427	82,59%
SP02	522	470	447	395	**75,67%**
SP03	766	753	709	728	**95,04%**
SP04	658	638	634	606	**92,10%**
SP05	728	694	660	635	87,23%
SP06	585	570	558	516	88,21%
SP07	300	275	262	263	87,67%
SP08	618	580	554	551	89,16%
SP09	413	380	351	340	82,32%
SP10	768	718	718	688	89,58%
Miasto (razem)	**5 875**	**5 557**	**5 343**	**5 149**	**87,64%**

Tabela 91. Liczba uczniów w szkołach podstawowych w kolejnych latach szkolnych.

Liczba beneficjentów kształcenia obowiązkowego w szkołach podstawowych jest jedną z determinant innych wskaźników ekonomicznych, związanych choćby z finansowaniem usługi publicznej w omawianym zakresie. Logicznym wydaje się proste przełożenie: zmniejsza się liczba uczniów – zmniejszają się wydatki publiczne miasta. I znów pamiętać należy, że na koszt usługi oświatowej mają wpływ rozliczne inne czynniki, jak choćby stan bazy, ochrona energetyczna obiektów, przerosty w zatrudnieniu personelu czy inne, nie mniej kosztowne czynniki.

Szkoła	Rok szkolny				Dynamika (5:2)
	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	
1	2	3	4	5	6
SP01	2 269 668,61	2 192 374,49	2 279 722,85	2 640 544,38	116,34%
SP02	2 461 733,30	2 610 432,90	2 681 648,91	2 703 375,38	109,82%
SP03	3 623 337,38	3 491 931,85	3 471 762,00	3 657 752,76	100,95%
SP04	3 634 145,46	3 751 590,84	4 027 875,20	3 346 558,72	**92,09%**
SP05	3 282 174,55	3 564 907,92	3 714 281,42	4 029 511,65	**122,77%**
SP06	2 441 419,27	2 432 740,57	2 673 644,39	2 794 721,93	114,47%
SP07	1 534 957,32	1 567 409,13	1 518 203,45	1 681 567,70	109,55%
SP08	3 035 565,00	2 918 326,00	3 131 810,00	3 474 034,00	114,44%
SP09	2 192 883,07	2 415 865,55	2 449 871,44	2 806 270,40	**127,97%**
SP10	3 673 731,51	3 708 068,62	4 020 798,66	4 385 189,44	119,37%
Miasto (średnio)	**28 149 615,47**	**28 653 647,87**	**29 969 618,32**	**31 519 526,36**	**111,97%**

Tabela 92. Roczne nakłady na edukację w szkołach podstawowych [zł] i ich dynamika [%]

Dane zawarte w tabeli 2 dowodzą, że średni wzrost nakładów na przestrzeni trzech lat na kształcenie w tej grupie szkół wyniósł 11,97%. Wzrost ów miał charakter prawie liniowy i w poszczególnych latach wynosił odpowiednio: 7,%, 9,5% oraz 10,7%. Przy czym, co zaznaczono w tabeli, owa progresja wydatków całkowitych nie była rozłożona równomierne. Szkoła Podstawowa nr 4 w roku szkolnym 2007/08 otrzymała o ponad 7% środków mniej, niż 3 lata temu, gdy jednocześnie odnotowała mały, bo drugi co do ilości spadek liczby uczniów. Przełożyło się to zresztą (patrz tab. 3) na utrzymanie kosztów kształcenia na niezmienionym poziomie, czyli *de facto*, uwzględniając inflację, na ich obniżenie.

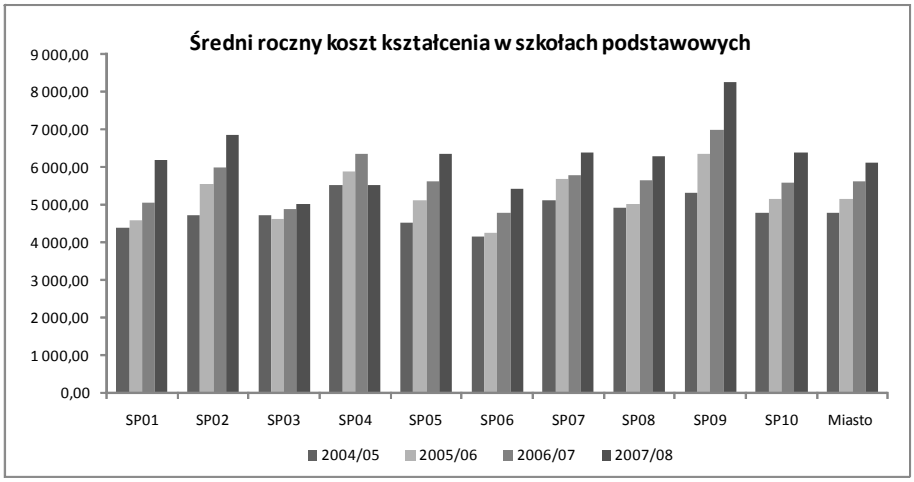
Takie różnice w liczbie uczniów oraz publicznych nakładach przekładają się na roczne średnie koszty kształcenia uczniów w szkołach podstawowych Słupska. W wyniku tego, że liczba uczniów zmniejszyła się o 12,3%, nakłady wzrosły o 12%, to średni koszt kształcenia ucznia wzrósł o 27,8%. To znaczący wzrost z uwagi na to, że ceny towarów i usług wzrosły w tym czasie o ok. 7,9%.

Szkoła	Rok szkolny				Dynamika (5:2)
	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	
1	2	3	4	5	6
SP01	4 390,07	4 576,98	5 066,05	6 183,94	140,86%
SP02	4 715,96	5 554,11	5 999,21	6 843,99	**145,12%**
SP03	4 730,21	4 637,36	4 896,70	5 024,39	106,22%
SP04	5 523,02	5 880,24	6 353,12	5 522,37	**99,99%**
SP05	4 508,48	5 136,75	5 627,70	6 345,69	140,75%
SP06	4 173,37	4 267,97	4 791,48	5 416,13	129,78%
SP07	5 116,52	5 699,67	5 794,67	6 393,79	124,96%
SP08	4 911,92	5 031,60	5 653,09	6 304,96	128,36%
SP09	5 309,64	6 357,54	6 979,69	8 253,74	**155,45%**
SP10	4 783,50	5 164,44	5 600,00	6 373,82	133,25%
Miasto (średnio)	**4 791,42**	**5 156,32**	**5 609,14**	**6 121,49**	**127,76%**

Tabela 93. Średnie roczne koszty kształcenia w szkołach podstawowych [zł] i ich dynamika [%].

Przyglądając się bliżej wynikom ekonomicznym poszczególnych szkół łatwo dostrzec (Tabela 92), że ów średni wzrost kosztów nie rozłożył się równomiernie. Wspomniana wyżej Szkoła nr 4 po wzroście odnotowanym w latach 2005/06 i 2006/07 powróciła do średnich kosztów kształcenia jednego ucznia z poziomu roku bazowego 2004/05, czyli tak naprawdę koszty obniżyła. To jedyny taki przypadek w mieście.

Wykres 58 to graficzna ilustracja kosztów ponoszonych w poszczególnych szkołach podstawowych. Ową spolaryzowaną, progresywną dynamikę wzrostu kosztów ogólnych widać w kolumnach odnoszących się do całego miasta, a jednocześnie można zaobserwować, w których progresja była o wiele niższa (SP03), a gdzie najwyższa (SP05, SP09)



Wykres 58. Średnioroczne koszty kształcenia w szkołach podstawowych w kolejnych latach [zł].

Wnioski:

Średnie nakłady na ucznia w mieście wzrastają proporcjonalnie, ale różnie się to rozkłada w poszczególnych placówkach, co zapewne jest wynikiem braku zobiektywizowanych kryteriów podziału środków publicznych w mieście.

Największą dynamiką wzrostu kosztów charakteryzują się Szkoły Podstawowe nr 5, 9 i 10, a najmniejszą Szkoła nr 4.

Gimnazja (samodzielne)

Sześć miejskich gimnazjów publicznych tworzy sieć niejednorodną: cztery mają status samodzielnych placówek, dwie wchodzą w skład zespołów szkół ogólnokształcących. Łączna liczba uczniów tych szkół (2 985) dowodzi, że zgodnie z prawami demografii będzie stopniowo się obniżać, jako że w szkołach podstawowych jest proporcjonalnie mniej uczniów (w sześciu oddziałach – 5 149). Nie mniej już rejestrowany spadek liczby uczniów jest znaczący, bo sięgający prawie ¼ ogólnej liczby w ciągu trzech lat. I znów, podobnie jak w szkołach podstawowych, spadek ów rozkłada się nierównomiernie w poszczególnych placówkach. Największe zmniejszenie tej wielkości odnotowało Gimnazjum nr 6 w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 3, bo o aż 44,5% (343 uczniów mniej, czyli liczba odpowiadająca mniej więcej całemu stanowi Gimnazjum nr 3). O około 1/3 uczniów mniej rejestrowały Gimnazja nr 1 (36,2%) i nr 3 (32%). Jednocześnie Gimnazjum nr 4 odnotowało nieistotny spadek, bo zaledwie 23 uczniów (4,3%).

Gimnazjum	Rok szkolny				Dynamika (5:2)
	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	
1	2	3	4	5	6
G1	687	625	525	438	63,76%
G2	778	744	678	676	86,89%
G3 (w ZSO 2)	331	256	233	225	67,98%
G4	538	531	491	515	95,72%
G5	856	797	756	703	82,13%
G6 (w ZSO 3)	771	653	508	428	55,51%
Miasto (razem)	**3961**	**3606**	**3191**	**2985**	**75,36%**

Tabela 94. Liczba uczniów w samodzielnych gimnazjach.

W analizach finansowych i kosztowych uwzględniono jedynie gimnazja samodzielne. Występowanie szkół różnych typów w zespole szkół wpływa niekorzystnie na sprawozdawczość budżetową. Co prawda dyrektorzy obu zespołów szkół ogólnokształcących wykazuję w RB-28s oddzielnie koszty choćby utrzymania bazy dla gimnazjum i dla liceum ogólnokształcącego, to powszechnie nie są znane sposoby podziału kosztów wspólnych (choćby media) między uczniów tych szkół, stąd w niniejszym opracowaniu zaniechano szczegółowego badania danych niejednoznacznych i nieprecyzyjnych. Wyłączono więc z analizy Gimnazja nr 3 i 6.

Przy wzroście cen dóbr i usług w badanym okresie o 7,9% wzrost nakładów z kasy miejskiej na kształcenie gimnazjalne w badanych szkołach wyniósł 18,2%, ale rozkład akcentów nie pozostał proporcjonalny. I tak najwięcej zyskało Gimnazjum nr 4, bo aż 35,7%, podczas, gdy Gimnazjum nr 1 zaledwie 6,9%. Jednocześnie trzeba pamiętać, że ruch uczniów w tych szkołach był odwrotnie proporcjonalny. To w prosty sposób przełożyło się na średnioroczne jednostkowe koszty kształcenia uczniów w słupskich gimnazjach.

Gimnazjum	Rok szkolny				Dynamika (5:2)
	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	
1	2	3	4	5	6
G1	2600493,41	2644813,7	2805566,12	2778992,18	106,86%
G2	2812004,41	3125985,23	3250683,38	3325115,58	118,25%
G4	2164357,84	2285385,71	2532478,41	2937744,31	135,73%
G5	3074360,27	3281386,48	3484834,01	3545513,46	115,33%
Miasto (razem)	**10651215,93**	**11337571,12**	**12073561,92**	**12587365,53**	**118,18%**

Tabela 95. Roczne nakłady na edukację w samodzielnych gimnazjach [zł] i ich dynamika [%].

Dość znaczący spadek liczby gimnazjalistów, przy jednoczesnym proporcjonalnie większym wzroście nakładów na te szkoły w porównaniu choćby ze szkołami podstawowymi, spowodował że koszty kształcenia wzrosły nieproporcjonalnie w odniesieniu do podstawówek. Pamiętać trzeba, iż w 2004 roku gimnazja miały już za sobą okres rozwoju i wchodziły w fazę stabilizacji. Szkoły opuścił już trzeci rocznik absolwentów, należy więc zakładać, że kwestia dostosowywania bazy oraz wyposażania placówek nie miała już tak istotnego wpływu na wysokość nakładów publicznych. Usługa edukacyjna nie jest tania, a racjonalne wykorzystanie środków obowiązuje nie tylko w krajach średnio rozwiniętych, ale także w tych z grupy G8. I nie należy tu mylić ilości środków z rozsądnym ich wykorzystaniem dla dobra społecznego.

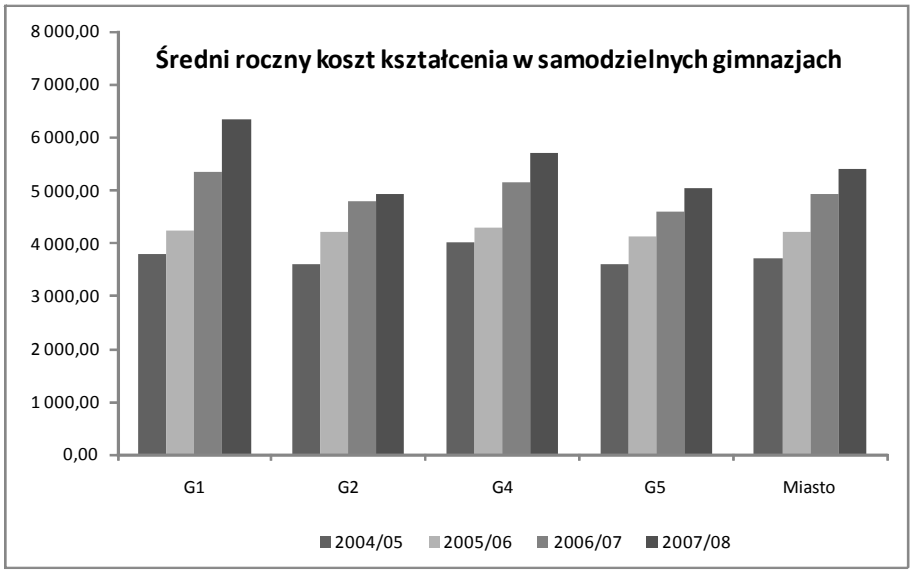
Średni wzrost kosztów kształcenia w gimnazjach w badanym okresie wyniósł 44,9% (tab. 6). Niewątpliwie złożył się na to wzrost nakładów (18%) i spadek liczby uczniów (25%). Widać to w danych odnoszących się do poszczególnych placówek. Ponad ośmiokrotny względem inflacji wzrost kosztów kształcenia w Gimnazjum nr 1 powinien zastanowić, tym bardziej, że to najwyższy poziom w grupie gimnazjów. Ale wszystkie placówki, może z mniejszym udziałem Gimnazjum nr 2, uzyskały dość znaczną progresję kosztów – co było niewątpliwie efektem przyjętej przez władze Miasta polityki alokacji nakładów publicznych w tym obszarze kształcenia.

Gimnazjum	Rok szkolny				Dynamika (5:2)
	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	
1	2	3	4	5	6
G1	3 785,29	4 231,70	5 343,94	6 344,73	167,62%
G2	3 614,40	4 201,59	4 794,52	4 918,81	136,09%
G4	4 022,97	4 303,93	5 157,80	5 704,36	141,79%
G5	3 591,54	4 117,17	4 609,57	5 043,40	140,42%
Miasto (średnio)	**3 725,50**	**4 203,77**	**4 927,98**	**5 397,67**	**144,88%**

Tabela 96. Średnioroczne koszty kształcenia w samodzielnych gimnazjach [zł] i ich dynamika [%]

Powyższe wyniki, dość zresztą pobieżnych analiz, muszą budzić – jeśli nie zaniepokojenie, to przynajmniej zastanowienie. W tej grupie szkół widać większą koncentrację środków publicznych na

kształcenie uczniów, niż np. w szkołach podstawowych. Oba typy placówek obejmują kształcenie obowiązkowe i w znakomitej części odnoszą się do mieszkańców miasta, a nie uczniów przyjezdnych. W tej sytuacji tak znaczące różnicowanie nakładów, a w efekcie wygenerowanych kosztów, nie znajduje racjonalnego uzasadnienia. Poza tym, przy jednorodności szkół, planów nauczania oraz kwalifikacji nauczycieli, uzależnienie wysokości nakładów od niejasnych kryteriów i przesłanek nie służy dobrze nie tylko finansom miejskim, ale przede wszystkim polityce społecznej władz miasta. Tym bardziej, że nic nie wskazuje na to, że przyznawane szkołom środki uwzględniają indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów, co odnotowane byłoby w planach finansowych w nieistniejącym w żadnej szkole par. 3240.



Wykres 59. Średnioroczne koszty kształcenia w samodzielnych gimnazjach w kolejnych latach szkolnych [zł].

Wnioski:

Średnie nakłady na ucznia w mieście wzrastają proporcjonalnie (w poszczególnych latach odpowiednio: 6,4%, 6,5% i 4,3%), ale bardzo różnie się to rozkłada w poszczególnych gimnazjach.

Największą dynamiką wzrostu kosztów, co znajduje potwierdzenie w polityce finansowej miasta, charakteryzują się gimnazja nr 1 i 4.

Zespoły szkół i szkoły ponadgimnazjalne

Zespoły szkół i szkoły ponadgimnazjalne tworzą dość zróżnicowany zbiór placówek: od samodzielnie funkcjonujących Liceów Ogólnokształcących nr I, IV i V, poprzez Centrum Kształcenia Praktycznego, po zespoły szkół ogólnokształcących i zawodowych. Zespoły szkół funkcjonują w oparciu o uchwały Rady Miasta podjęte na mocy art. 62 ustawy z 7 września 1991 roku o systemie oświaty. Są to twory administracyjne, tworzone z racji pomieszczania w jednym obiekcie lub ich grupie kilku szkół i placówek różnych typów. Z punktu widzenia zarządzania oraz wykorzystania pomieszczeń dydaktycznych i kadry maja swoje głębokie uzasadnienie. Z kolei z pozycji za-

rządzania siecią szkół o różnych pomiarów statystycznych i ekonomicznych zaciemniają obraz np. kosztów jednostkowych w poszczególnych szkołach.

Trzy samodzielne licea ogólnokształcące tworzą dość jednorodną grupę, ale trudną do porównań z liceami wchodzącymi w skład niektórych zespołów. Podobnie rzecz się ma z liceami profilowanymi, technikami i zasadniczymi szkołami zawodowymi. Tym samym więc w niniejszym opracowaniu trzeba było zrezygnować z porównania kosztów jednostkowych w szkołach, skupiając się jedynie na placówkach, niezależnie od tego, czy są one homogeniczne, czy heterogeniczne. Skoro organ prowadzący przyjął taką konstrukcję miejskiego systemu oświaty – trzeba mu zawierzyć. Przyjęto więc zgrubną zasadę liczenia uśrednionych kosztów w poszczególnych jednostkach organizacyjnych.

Na wstępie tego fragmentu kilka uwag o demografii. Generalnie w tych placówkach w ciągu trzech lat ubył prawie co piąty uczeń (20,1%), z górą 1 700 uczniów. Największy ubytek uczniów, bo ponad 1/3 odnotował Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 3, ale złożyło się na zmniejszenie uczniów w Gimnazjum nr 6 o 343 uczniów oraz w III Liceum Ogólnokształcącym o 73. Ta jednostka odnotowała najbardziej wyrazistą progresję ujemną. Podobny rezultat, choć w nieco mniejszej skali (33,45%) odnotował Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 4, także na skutek wygaszenia nauki w X Liceum Ogólnokształcącym, liceum profilowanym, uzupełniającym i w kilku technikach (w tym dla dorosłych).

Jednocześnie I Liceum Ogólnokształcące nie tylko nie zmniejszyło liczby uczniów, ale odnotowało minimalny ich wzrost – o 2,1%.

Jednostka	Rok szkolny				Dynamika (5:2)
	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	
1	2	3	4	5	6
ZSP1	**1 191**	**1 047**	**923**	**855**	**71,79%**
ZSBiO	545	590	541	478	87,71%
ZSOiT	816	777	710	660	80,88%
ZSP4	940	747	697	635	67,55%
ZSEiO	829	698	639	680	82,03%
CKP	829	698	639	680	82,03%
I LO	569	578	584	581	102,11%
IV LO	377	377	353	355	94,16%
V LO	499	498	479	482	96,59%
ZSO2	908	829	807	786	86,56%
ZSO3	1 106	978	802	690	62,39%
Miasto	**8 609**	**7 817**	**7 174**	**6 882**	**79,94%**

Tabela 97. Liczba uczniów zespołach szkół i szkołach ponadgimnazjalnych.

Przy rejestrowanym ubytku uczniów o 20% nastąpił jednocześnie prawie 10% wzrost nakładów środków budżetowych na kształcenie, przy inflacji na przestrzeni trzech lat w granicach 7,9%. Gwarantowało to co najmniej utrzymanie dotychczasowych standardów finansowych. I znów, podobnie jak w placówkach z zakresu kształcenia obowiązkowego, owe zwiększenie rozkładało się nierównomiernie, słowem: dotyczyło omawianych jednostek w różnym stopniu. I tak najwięcej zyskało IV Liceum ogólnokształcące bo 25,5% oraz Zespół Szkół Ekonomicznych i Ogólnokształcących – 23,5%. Jednocześnie obie placówki odnotowały zmniejszenie liczby uczniów od-

powiednio o 3,4% i 18%. Z drugiej strony Zespół Szkół budowlanych i Ogólnokształcących, w którym wygaszono Liceum Profilowane, i który zmniejszył liczbę uczniów o 12,3% otrzymał także mniejszą o 5% dotację.

Trzeba mieć świadomość, że wygaszenie nauki w jakiejś szkole w obowiązującym stanie prawnym nie skutkuje, przynajmniej w roku likwidacji, natychmiastowym zmniejszeniem wydatków, a więc i kosztów. Z drugiej jednak strony wygaszanie to proces kilkuletni, a więc przewidywalny i łatwo poddający się prognozowaniu. W każdym razie nie w każdej jednostce daje się to zaobserwować, co przynosi określone rezultaty w rocznych jednostkowych przeciętnych kosztach kształcenia, zwłaszcza w zespołach szkół, utrzymywanych z założenia dla minimalizowania kosztów.

Jednostka	Rok szkolny				Dynamika (5:2)
	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	
1	2	3	4	5	6
ZSP1	4650254,64	4698323,05	4474307,36	5379033,24	115,67%
ZSBiO	2849028,37	2374931,26	2541325,31	2706921,69	95,01%
ZSOiT	2496690,35	2416813,47	2813546,09	2607859,75	104,45%
ZSP4	2718827,48	2842967,19	2862401,69	2901458,76	106,72%
ZSEiO	3132650,74	3326494,47	3384410,39	3867111,39	123,45%
CKP	5087899,54	4818168,5	5064373,79	5476932,17	107,65%
I LO	2914275,73	2820689,07	3011044,94	3030989,15	104,00%
IV LO	1465937,26	1684410,14	1790217,96	1840383,31	125,54%
V LO	2269059,02	2240260,46	2449822,49	2589120,52	114,11%
ZSO2	6628586,4	6627701,17	7345475,85	7882173,61	118,91%
ZSO3	4800218,64	4739965,25	4796375,24	4933626,87	102,78%
Miasto (razem)	**39013428,17**	**38590724,03**	**40533301,11**	**43215610,46**	**110,77%**

Tabela 98. Roczne nakłady na edukację w zespołach szkół i szkołach ponadgimnazjalnych [zł] oraz ich dynamika [%].

Nakłady ze środków publicznych w zderzeniu z niżem demograficznym skutkują znaczącym wzrostem jednostkowych kosztów kształcenia, bo przeciętnie o 38,6%. To najwyższy wzrost w szkolnictwie słupskim. Ale dane uśrednione nie odzwierciedlają tego, co dzieje się w poszczególnych jednostkach. Tak więc przy niewyobrażalnym wzroście nakładów na jednego ucznia w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 3 o 64,7% oraz w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 o 61,1%, w I Liceum Ogólnokształcącym utrzymano poziom nakładów, a więc w związku z inflacją *de facto* obniżono koszty jednostkowe. Warto przy tym zauważyć, że w samodzielnych liceach ogólnokształcących w ostatnim roku ustabilizowała się wysokość kosztów jednostkowych na zbliżonym poziomie. Natomiast zastanawia bardzo wysoki i stale wzrastający poziom kosztów w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 2.

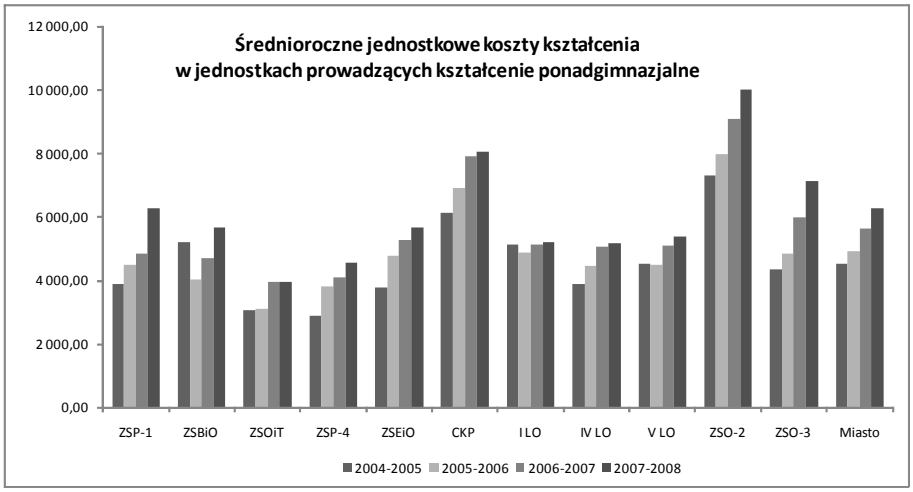
Uważny analityk tabeli zauważy, że przy takich granicach *extremum* alokacja środków publicznych dla poszczególnych jednostek odbywa się w sposób uznaniowy, bo trudno o inne, racjonalne uzasadnienie. I znów nasuwa sie dygresja znana z wcześniejszych analiz: czy wraz ze wzrostem publicznych nakładów uczniowie uzyskują lepsze mierzalne wyniki procesu dydaktycz-nego – tak w ramach matury jak i egzaminu z przygotowania zawodowego.

Jednostka	Rok szkolny				Dynamika (5:2)
	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	
1	2	3	4	5	6
ZSP1	3 904,50	4 487,41	4 847,57	6 291,27	161,13%

ZSBiO	5 227,57	4 025,31	4 697,46	5 663,02	108,33%
ZSOiT	3 059,67	3 110,44	3 962,74	3 951,30	129,14%
ZSP4	2 892,37	3 805,85	4 106,75	4 569,23	157,98%
ZSEiO	3 778,83	4 765,75	5 296,42	5 686,93	150,49%
CKP	6 137,39	6 902,82	7 925,47	8 054,31	131,23%
I LO	5 121,75	4 880,08	5 155,90	5 216,85	101,86%
IV LO	3 888,43	4 467,93	5 071,44	5 184,18	133,32%
V LO	4 547,21	4 498,51	5 114,45	5 371,62	118,13%
ZSO2	7 300,21	7 994,81	9 102,20	10 028,21	137,37%
ZSO3	4 340,16	4 846,59	5 980,52	7 150,18	164,74%
Miasto	**4 531,70**	**4 936,77**	**5 650,03**	**6 279,51**	**138,57%**

Tabela 99. Średnioroczne koszty kształcenia w zespołach szkół i szkołach ponadgimnazjalnych [zł] oraz ich dynamika [%]

Wybór publiczny w ramach gospodarowania środkami publicznymi jest z jednej strony wyzwaniem, z drugiej zaś skomplikowanym procesem ekonomicznym i politycznym. W literaturze ekonomicznej podkreśla się nierówności między różnymi usługami publicznymi, ale tak znaczące różnica w obrębie jednej usługi (edukacyjnej) trudno jednoznacznie uzasadnić.



Wykres 60. Średnioroczne koszty kształcenia w zespołach szkół i szkołach ponadgimnazjalnych [zł].

Wnioski:

Dynamika przyrostu kosztów jest dodatnia i progresywna, Miasto przeznacza coraz większe kwoty na kształcenie uczniów w szkołach tego typu.

Najoszczędniej gospodaruje środkami I Liceum Ogólnokształcące – nie rejestruje przyrostu kosztów nawet mimo inflacji.

Stałą wzrostową progresję wzrostu wydatków widać w IV Liceum Ogólnokształcącym i Zespole Szkół Ekonomicznych i Ogólnokształcących – spadek liczby uczniów skutkuje wyraźnym wzrostem kosztów jednostkowych.

Widoczne oznaki gospodarności, w związku ze spadkiem liczby uczniów, odnotowuje Centrum Kształcenia Praktycznego.

Pozostałe placówki

Dane innych jednostek organizacyjnych przedstawione do analizy nie poddają się badaniom porównawczym, gdyż determinuje to ich typ i charakter. Daje się więc zaobserwować spadek beneficjentów pracy tych placówek. Najbardziej miarodajne są dane dla Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego, ponieważ ma on pod swoją, często całodobową opieką określoną grupę wychowanków, i to w ciągu minionych czterech lat szkolnych na zbliżonym poziomie.

Placówka	Rok szkolny				Dynamika (5:2)
	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	
1	2	3	4	5	6
SOSW	356	361	330	332	93,26%
PPP	26 540	25 518	**24 639**	**22 327**	84,13%
MDK	1 833	1 818	1 829	1 791	97,71%
Miasto	**28 729**	**27 697**	**26 798**	**24 450**	**85,11%**

Tabela 100. Liczba uczestników/wychowanków w pozostałych placówkach.

W tej sytuacji trudno porównywać nominalne obejmowanie działalnością przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną wszystkich uczniów w mieście np. z liczbą dzieci korzystających z pracy w sekcjach Młodzieżowego Domu Kultury. Chociaż godnym odnotowania jest – mimo spadku liczby uczniów w szkołach – utrzymywanie zbliżonego poziomu dzieci objętych działalnością placówki. Poza tak pojętą analizą pozostaje działający od drugiego półrocza 2004 r. Miejski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli.

Placówka	Rok szkolny				Dynamika (5:2)
	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	
1	2	3	4	5	6
SOSW	4 897 144	5 543 015	5 967 081	6 431 333	131,33%
PPP	1 148 387	1 153 392	1 165 776	1 458 209	126,98%
MDK	990 244,3	985 773,9	1 062 954	1 130 557	114,17%
MODN	122 437	190 774	204 441	**337 778**	275,88%
Miasto	**7 158 213**	**7 872 955**	**8 400 253**	**9 357 876**	**130,73%**

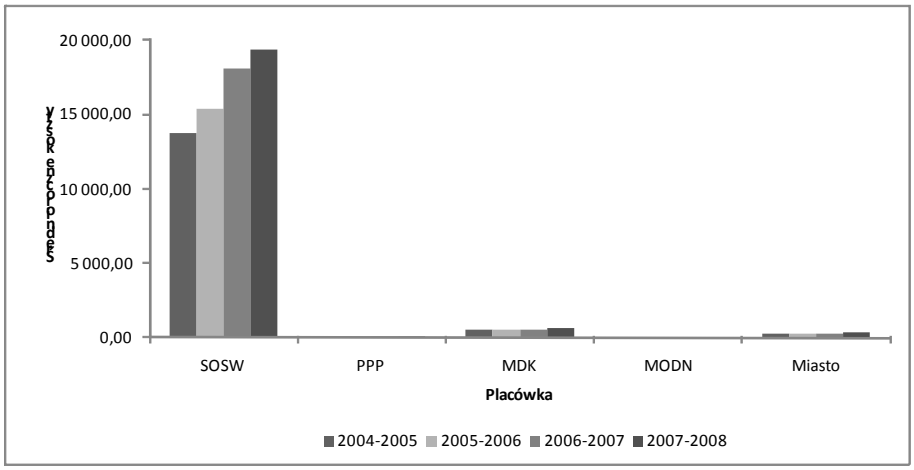
Tabela 101. Roczne nakłady na jednego wychowanka/uczestnika w pozostałych placówkach [zł] i ich dynamika [%].

W tej sytuacji można skupić się na wzroście średniorocznych jednostkowych kosztów w poszczególnych jednostkach. Jednostkowe koszty w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym trzykrotnie przewyższają średnie miejskie koszty kształcenia w szkołach podstawowych, czyli nawet uwzględniając specyficzny charakter tej placówki – są dość wysokie. W pozostałych jednostkach średnie koszty nie poddają się żadnym porównaniom.

Placówka	Rok szkolny				Dynamika (5:2)
	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	
1	2	3	4	5	6
SOSW	13 756,02	15 354,61	18 082,06	19 371,48	140,82%
PPP	43,27	45,20	47,31	65,31	150,94%
MDK	540,23	542,23	581,17	631,24	116,85%
MODN	-	-	-	-	

Miasto	249,16	284,25	313,47	382,74	153,61%

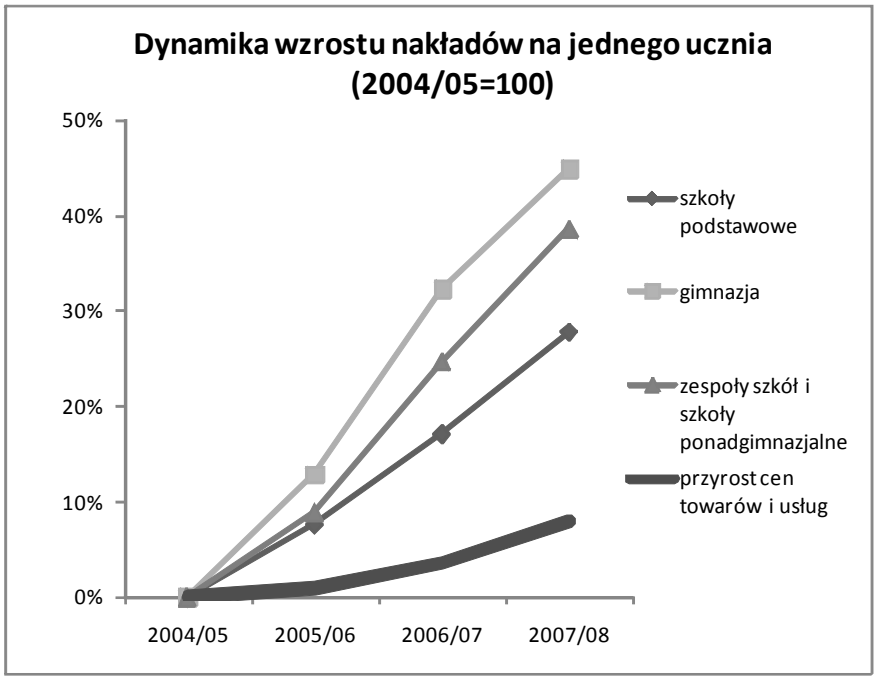
Tabela 102. Średnioroczne koszty wychowania/opieki w niektórych innych placówkach [zł] oraz ich dynamika [%].



Wykres 61. Średnioroczne koszty wychowania/opieki w niektórych innych placówkach [zł]

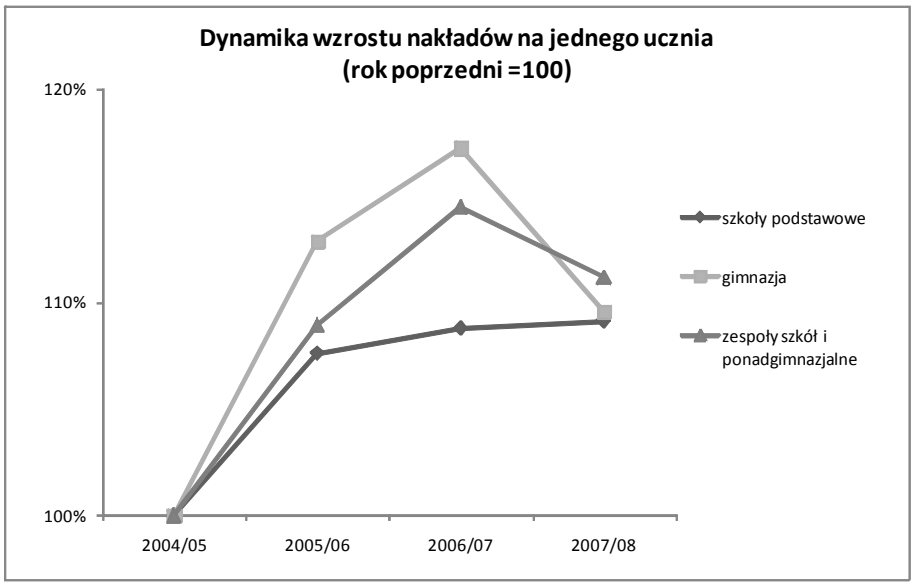
Podsumowanie

Wykres 62 ilustruje dane o dynamice wzrostu nakładów publicznych na jednego ucznia/wychowanka w szkołach i placówkach prowadzonych przez Miasto Słupsk w porównaniu z dynamiką wzrostu cen towarów i usług w badanym okresie.



Wykres 62. Dynamika wzrostu nakładów na jednego ucznia w poszczególnych typach szkół w kolejnych latach szkolnych w porównaniu z inflacją.

Przyjmując rok szkolny 2004/05 za bazowy dynamika wzrostu kosztów wynikających z miejskich nakładów jest nierównomierna, choć progresywna. Wykres unaocznia, że w wyjątkowy sposób preferowane były gimnazja, w których to przyrost kosztów jednostkowych był najbardziej dynamiczny. Nieco mniej zyskały szkoły ponadgimnazjalne i ich zespoły, a najmniej szkoły podstawowe. Jeśli jest to wynik przyjętej, uzasadnionej strategii, to warto zauważyć, że została zrealizowana.

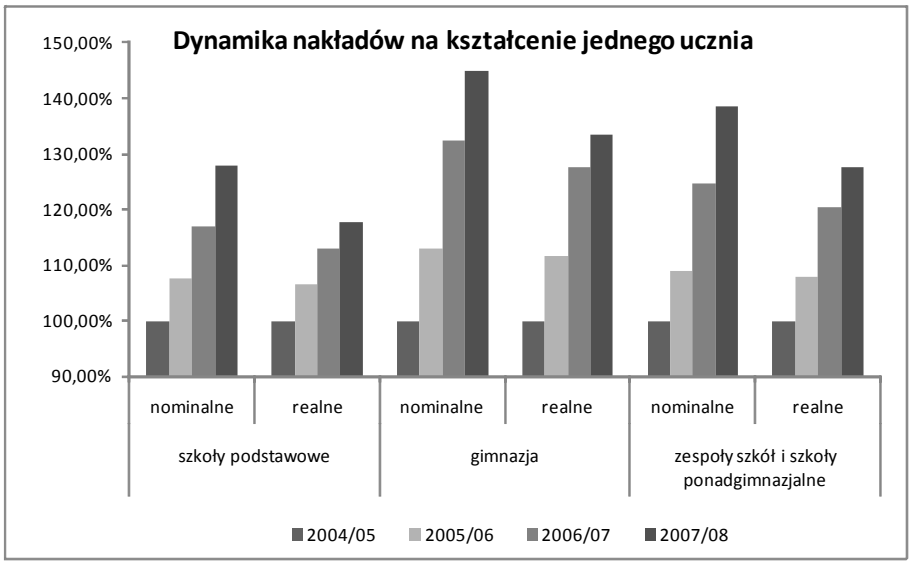


Wykres 63. Dynamika nakładów na jednego ucznia w kolejnych latach w ujęciu rok do roku

Jednocześnie obserwując dynamikę wzrostu nakładów w ujęciu rok do roku (wyk. 6.) można zauważyć, że średnio we wszystkich placówkach, z wyjątkiem gimnazjów, zaobserwowano wzrost w roku szkolnym 2006/05 w stosunku do roku ubiegłego o ok. 8-9% (gimnazja 13%). W kolejnym roku ów wzrost wyniósł 9% (szkoły podstawowe), 14% (zespoły szkół i szkoły ponadgimnazjalne) oraz 17% w gimnazjach. W ostatnim z analizowanych lat szkolnych utrzymano poziom dynamiki wzrostu nakładów na jednego ucznia w szkołach podstawowych (9%) i szkołach ponadgimnazjalnych (11%), ale zdecydowanie zmniejszono nakłady na uczniów w gimnazjach (10%). Tym samym utrzymano na stosunkowo niskim poziomie średni roczny koszt kształcenia jednego gimnazjalisty (5 398 zł) w stosunku do ucznia szkoły podstawowej (6 121 zł) oraz ucznia zespołu szkół lub szkoły ponadgimnazjalne (6 280 zł). Można więc przyjąć, że realizowany w latach 2005 i 2006 progresywny wzrost nakładów na gimnazja miał na celu przybliżenie do siebie kosztów jednostkowych we wszystkich typach szkół. Zaburzenie tego procesu „spłaszczyło" co prawda progresję, ale utrzymało sięgające 16% (882 zł) dysproporcje w jednostkowych kosztach kształcenia.

Na zakończenie nieco inne spojrzenie na kwestię średnich kosztów jednostkowych w poszczególnych typach placówek. Podobnie, jak na powyższym wykresie rokiem bazowym dla wszystkich kosztów jest rok szkolny 2004/05. Gdy od nominalnych kosztów odejmie się inflację w relacji do

roku bazowego, to porównywalne realne koszty są nieco niższe, ale – co zauważono już wcześniej – i tak znacząco przewyższają ubytek będący konsekwencją inflacji.



Wykres 64. Porównanie wzrostu nominalnych i realnych nakładów na kształcenie jednego ucznia w poszczególnych typach szkół w kolejnych latach szkolnych w relacji do roku 2004/05

EFEKTY PRACY SŁUPSKICH GIMNAZJÓW

Co to jest Edukacyjna Wartość Dodana[14]

Wynik edukacyjny każdego ucznia warunkowany jest trzema grupami czynników:

- **indywidualnych**, takich jak zdolności i uprzednie osiągnięcia szkolne,
- **społecznych**, takich jak kapitał kulturowy i społeczny rodziny czy wpływ grupy rówieśniczej,
- **szkolnych**, takich jak kwalifikacje i zaangażowanie nauczycieli, metody nauczania czy warunki nauczania.

Metoda edukacyjnej wartości dodanej (EWD) pozwala w znacznym stopniu „oczyszczać" wynik egzaminacyjny z wpływu czynników indywidualnych i środowiskowych, na które szkoła nie ma skutecznego wpływu.

Aby policzyć Edukacyjną Wartość Dodaną analizuje się wyniki egzaminów wszystkich uczniów w Polsce. Najpierw wylicza się *wynik przewidywany*, który można rozumieć jako średni wynik na egzaminie gimnazjalnym uczniów o tym samym wyniku na sprawdzianie po szkole podstawowej.

Na podstawie *wyniku przewidywanego* wylicza się *resztę*, czyli różnicę indywidualnego wyniku ucznia na koniec gimnazjum i *wyniku przewidywanego*. Znak reszty określa, czy dany uczeń uzyskał wynik lepszy, czy gorszy od przeciętnego ucznia w Polsce o takim samym wyniku na teście po szkole podstawowej. Reszty nie można odnosić do konkretnych uczniów, ale można je sumować dla szkół, oddziałów… Jeśli suma reszt dla wszystkich uczniów szkoły jest równa 0, to EWD też jest równe zero. Dodatnia bądź ujemna wartość sumy takich reszt oznacza analogiczną wartość EWD. Z pewnym przybliżeniem można powiedzieć, że szkoła o EWD równym zero to taka, która uczy z taką samą skutecznością, z jaką pracuje przeciętna Polska szkoła o takiej samej strukturze uczniów. EWD dodatnie oznacza pracę lepszą niż przeciętna, ujemne – gorszą. Ze względu na przyjętą metodę badań wyniki EWD podaje się zawsze z zakresem możliwego błędu, który maleje wraz ze wzrostem liczby uczniów w analizowanej grupie.

W czasie wakacji 2009 Centralna Komisja Egzaminacyjna opublikowała na stronach portalu *scholaris.pl* informacji o EWD dla gimnazjów w Polsce obliczoną na podstawie wyników egzaminacyjnych z lat 2006 – 2008. Nie podano wprost wyniku, ale dla każdej placówki, ale zamieszczono wykresy na których zestawiono EWD oraz znormalizowany wynik egzaminu gimnazjalnego.

Każdą ze szkół przyporządkowano do kategorii:

[14] Przygotowane na podstawie portalu *ewd.edu.pl*, a w szczególności strony *ewd.edu.pl/ewd.html*.

- **Szkoły neutralne** – gimnazja, w których notujemy zarówno średni w skali kraju poziom wyników egzaminacyjnych, jak i przeciętną efektywność.
- **Szkoła sukcesu** – gimnazja o wysokich wynikach egzaminacyjnych i wysokiej efektywności nauczania
- **Szkoły wspierające** – gimnazja o niskich wynikach egzaminacyjnych, ale wysokiej efektywności.
- **Szkoły wymagające pomocy** – gimnazja o niskich wynikach egzaminacyjnych i niskiej efektywności nauczania
- **Szkoły niewykorzystanych możliwości** – gimnazja o wysokich wynikach egzaminacyjnych oraz niskiej efektywności nauczania.

Ze względu na przyjętą metodę EWD każdy wynik podano z zakresem możliwego błędu i dlatego nie zawsze da się jednoznacznie przypisać szkołę do jednej kategorii. Wyniki dla słupskich gimnazjów przedstawia poniższa tabela. W przypadku braku jednoznaczności przydziału na pierwszym miejscu podano wynik nieuwzględniający przedziału ufności.

Gimnazjum	Egzamin gimnazjalny	
	część humanistyczna	część matematyczno-przyrodnicza
Gimnazjum nr 1	Szkoła wymagająca pomocy	Szkoła wymagająca pomocy
Gimnazjum nr 2	Szkoła niewykorzystanych możliwości lub szkoła sukcesu	Szkoła niewykorzystanych możliwości lub szkoła sukcesu
Gimnazjum nr 3 w ZSO nr 2	Szkoła niewykorzystanych możliwości lub szkoła sukcesu	Szkoła niewykorzystanych możliwości lub szkoła sukcesu
Gimnazjum nr 4	Szkoła wymagająca pomocy	Szkoła wymagająca pomocy lub szkoła niewykorzystanych możliwości
Gimnazjum nr 5	Szkoła niewykorzystanych możliwości	Szkoła niewykorzystanych możliwości lub szkoła sukcesu
Gimnazjum nr 6 w ZSO nr 3	Szkoła wymagająca pomocy lub szkoła niewykorzystanych możliwości	Szkoła niewykorzystanych możliwości lub szkoła wymagająca pomocy

Źródło: cke.scholaris.pl

Jak widać żadna ze słupskich szkół nie jest jednoznacznie szkołą sukcesu, ani szkołą wspierającą, a zatem o żadnej z nich nie można z pewnością powiedzieć, że posiada dodatnie EWD. W przypadku wszystkich zerowa wartość EWD znajduje się w ramach przedziału ufności powyżej wartości wyliczonej. Oznacza to, że o żadnym słupskim gimnazjum nie można powiedzieć, ze uczy tak dobrze, jak przeciętna polska szkoła do której uczęszczają uczniowie o takich samych możliwościach.

Podsumowanie:
Żadne z gimnazjów prowadzonych przez Miasto nie może z pewnością twierdzić, że kształci tak dobrze, jak przeciętna polska szkoła do której chodzą uczniowie o podobnych możliwościach.

STRATEGIA OŚWIATOWA

Cel główny: Zagwarantowanie dzieciom i młodzieży mieszkającym w Słupsku, a także okolicznych gminach, dostępu do oświaty na najwyższym poziomie przy jednoczesnym utrzymaniu pełnej kontroli nad wydatkami związanymi z prowadzeniem szkół i placówek oświatowych.

Słupsk, jako miasto będące centrum regionu, posiada zobowiązania wobec własnych mieszkańców, ale również wobec uczniów zamieszkujących okoliczne gminy. Zamieszkałe w nich dzieci i młodzież uczęszczają bowiem do szkół (głównie do ponadgimnazjalnych) na terenie miasta i pozostają pod jego życzliwą opieką edukacyjną na warunkach identycznych jak uczniowie będący mieszkańcami.

Utrzymanie kontroli nad wydatkami to przede wszystkim wprowadzenie standardów oświatowych w postaci, która z jednej strony pozwoli mądrze i skutecznie prowadzić proces dydaktyczny, z drugiej zagwarantuje taki podział środków, w którym nie ma rażących niesprawiedliwości w wydatkach ponoszonych na kształcenie uczniów w różnych szkołach tego samego typu.

W związku z nadchodzącymi znaczącymi zmianami liczby uczniów uczęszczających do szkół poszczególnych typów konieczne jest wprowadzenie takich zasad organizacji oświaty, które zagwarantują utrzymanie realnych wydatków na realizacje zadań w wysokości proporcjonalnej do liczby uczniów oraz otrzymywanej przez miasto subwencji oświatowej.

Cele szczegółowe:

1. Zagwarantowanie sześciolatkom dobrych warunków rozpoczynania nauki w szkołach.
2. Zagwarantowanie każdemu uczniowi nauki w szkole wspierającej rozwój.
3. Wdrożenie mechanizmów gwarantujących sprawiedliwy podział środków między szkoły i placówki oraz stałe dostosowywanie się oświaty do zmian demograficznych.

Cel pierwszy: Zagwarantowanie sześciolatkom dobrych warunków rozpoczynania nauki w szkołach

W związku z wprowadzaną zmianą wieku rozpoczynania nauki w szkołach jednorazowo zaburzona zostanie liczba uczniów rozpoczynających naukę w szkołach. Nierównomierność ta wpływać będzie negatywnie, zarówno na warunki kształcenie w szkołach, jak i zatrudnienie nauczycieli. Dlatego też należy podjąć działania ograniczające negatywne skutki zmian ustawowych.

Cele operacyjne:

1. Wdrożenie programów uświadamiających dla rodziców oraz zachęcających ich do wcześniejszego posłania dzieci do szkoły.
2. Dokonanie niezbędnych inwestycji w salach lekcyjnych, w których będą prowadzone zajęcia dla sześciolatków, tak aby nie tylko spełniały minimalne wymogi określone w przepisach prawa, ale również były argumentem za wcześniejszym posłaniem dzieci do szkół.
3. Dostosowanie innych pomieszczeń w szkołach podstawowych (toalety, świetlice, sale gimnastyczne) do potrzeb sześciolatków.

Miara sukcesu: *przynajmniej 30 proc. sześciolatków rozpocznie w roku szkolnym 2010/11 naukę w pierwszych klasach szkoły podstawowej.*

Uzasadnienie: Jeśli rodzicie sześciolatków mieszkających w Słupsku nie będą posyłali dzieci do szkoły podstawowej, to w roku 2012 Miasto zmuszone będzie przygotować nawet 750 dodatkowych miejsc w klasach pierwszych, a jeden „podwójny" rocznik uczniów będzie negatywnie wpływał na organizację szkół i zatrudnienie nauczycieli w mieście przez kolejnych dwanaście lat.

Cel drugi: Zagwarantowanie każdemu uczniowi nauki w szkole wspierającej rozwój

Nie wszystkie szkoły prowadzone przez Słupsk osiągają dobre wyniki kształcenia. Przejawami tego są między innymi relatywnie niska zdawalność egzaminów zawodowych w niektórych technikach i szkołach zawodowych oraz ujemna wartość edukacyjnej wartości dodanej (EWD) w wielu miejskich gimnazjach. Oznacza to, że uczniowie pozbawieni są wystarczającego wsparcia ze strony szkół.

Cele operacyjne:

1. Przeprowadzenie w każdej ze szkół szczegółowej analizy przyczyn porażek edukacyjnych uczniów zakończonej opracowaniem programu naprawczego zawierającego szczegółowe zadania oraz mierniki stopnia ich realizacji...
2. Wdrożenie opracowanych programów zawierających mierzalne cele w zakresie zmiany wyników egzaminów końcowych.

Miara sukcesu w zakresie gimnazjów: *w ciągu dwóch lat przynajmniej połowa szkół uzyska EWD równe co najmniej 0.*

Uzasadnienie: Opublikowanie w czasie tegorocznych wakacji wyników EWD zbudowało nowy kontekst działania w zakresie nadzoru nad efektami pracy szkół. Obecnie osoby zarządzające oświatą otrzymały obiektywne wyniki pokazujące skuteczność pracy poszczególnych gimnazjów. Dzięki nim możliwe jest spojrzenie na te szkoły w sposób niedostępny w poprzednim roku szkolnym. Należy jednak pamiętać o tym, że podnoszenie wyników kształcenia w szkołach jest procesem długotrwałym i wymagającym dużego zaangażowania ze strony zarówno osób kierujących oświatą, jak i wszystkich nauczycieli. Proces ten wymaga na wstępie bardzo dokładnej diagnozy przyczyn zaistniałego stanu, a następnie przygotowania i konsekwentnego wdrożenia w życie programów naprawczych. Jedynym podmiotem, który jest w stanie skutecznie skoordynować taki proces jest dyrektor szkoły, który z racji swojego wykształcenia posiada niezbędną wiedzę merytoryczną, a z racji pełnionej funkcji możliwości egzekwowania działań.

Cel trzeci: Wdrożenie mechanizmów gwarantujących sprawiedliwy podział środków między szkoły i placówki oraz stałe dostosowywanie się oświaty do zmian demograficznych

Szkoły podstawowe różnią się między sobą w sposób znaczący wskaźnikami organizacji. Inne szkoły i placówki różnią się liczbą zatrudnionych pracowników administracji i obsługi. W konsekwencji różny jest dostęp uczniów do wsparcia świadczonego przez szkoły. Stopniowe wyrównanie występujących nierówności jest składnikiem uczciwości Miasta wobec mieszkańców.

Liczba uczniów w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych będzie malała przez najbliższe kilka lat. Tym samym należy spodziewać się zmniejszenia liczby uczniów w szkołach, a w konsekwencji stopnia wykorzystania obiektów oświatowych. Należy więc przygotować się do przeprowadzenia reorganizacji sieci szkolnej.

Cele operacyjne:

1. Wdrożyć system standaryzacji zatrudnienia nauczycieli polegający np. na przekazaniu do dyspozycji dyrektora określonej cząstki etatu nauczycielskiego na każdego ucznia w danym typie szkoły.
2. Wdrożyć system standaryzacji zatrudnienia pracowników administracji i obsługi.
3. Przygotować plan reorganizacji sieci gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych pozwalający na optymalne wykorzystanie obiektów oświatowych.

Miara sukcesu: *W zależności od przyjętego wariantu*

ZAŁĄCZNIK – WARIANTOWA KALKULACJA LICZBY ETATÓW NAUCZYCIELSKICH W ZALEŻNOŚCI OD PRZYJĘTYCH WSKAŹNIKÓW ORGANIZACYJNYCH

Jako podstawę kalkulacji przyjęte zostaną standardy finansowania wyrażone liczbą etatów nauczycielskich na 100 uczniów. Przyjęcie metody etatów przeliczeniowych na ucznia jako podstawy planowania budżetu oświaty w zakresie wynagrodzeń nauczycielskich gwarantuje:

1. Sprawiedliwy podział pieniędzy między szkoły.
2. Czytelny i zrozumiały sposób konstrukcji budżetu.
3. Finansowanie zadań w ramach samorządu w oparciu o mechanizm funkcjonujący analogicznie do konstrukcji części oświatowej subwencji ogólnej.
4. Swobodę dla dyrektorów szkół, którzy mogą kształtować placówki zgodnie potrzebami.
5. Automatyczne, a przede wszystkim systematyczne, dostosowywanie się organizacji oświaty do zmian demograficznych.
6. Możliwość łatwego porównywania własnej organizacji do warunków w innych samorządach.

W przypadku przyjęcia metody liczenie budżet na wynagrodzenie nauczycieli w Mieście przyjąłby postać

$$(S_{SP}*U_{SP} + S_{Gimn}*U_{Gimn} + S_{LO}*U_{LO} +\ldots)*W_N$$

Gdzie:

S_{SP}, S_{Gimn}, S_{LO} …	oznaczają przyjęty standard organizacji
U_{SP}, U_{Gimn}, U_{LO} …	oznaczają liczby uczniów w poszczególnych typach szkół
W_N	oznacza średni koszt etatu nauczycielskiego w Mieście

SZKOŁY PODSTAWOWE

Wariant I

(utrzymanie aktualnego wskaźnika organizacji w szkołach podstawowych)

Aktualny standard: 10,28 etatu/100 uczniów

Przyniesie następujące skutki:

Rok szkolny	Liczba uczniów	Liczba etatów nauczycielskich	Koszt realizacji (w tys. złotych)[15]
2009/10	5024	516	21 072
2010/11	4979	512	20 883
2011/12	5430	558	22 775
2012/13	5969	614	25 035
2013/14	6095	627	25 564

Tabela 103. Liczba etatów nauczycieli w kolejnych latach w szkołach podstawowych przy utrzymania aktualnego wskaźnika organizacji 10,28 i szacowany koszt wynagrodzeń nauczycielskich wg przygotowanego standardu.

Wariant II

(obniżenie kosztów funkcjonowania szkół podstawowych do średniej dla samorządów w miastach powyżej 5 tys. mieszkańców)

Standard II: 9,2 etatów/100 uczniów

[15] Rachunki przeprowadzane zostaną przy założeniu, że średnie wynagrodzenie nauczycieli wynosić będzie 3400 zł. W rzeczywistości w Słupsku waha się ono, w zależności od typu szkoły, od 3406 do 3424 złotych.

Proponowana wartość 9,2 jest średnią wartością wskaźnika w szkołach podstawowych dla miast powyżej 5 tys. mieszkańców.[16]

Przyniesie następujące skutki:

Rok szkolny	Liczba uczniów	Liczba etatów nauczycielskich	Koszt (w tys. złotych)
2009/10	5024	462	18 858
2010/11	4979	458	18 689
2011/12	5430	500	20 382
2012/13	5969	549	22 405
2013/14	6095	561	22 878

Tabela 104. Liczba etatów nauczycieli w kolejnych latach w szkołach podstawowych przy utrzymania aktualnego wskaźnika organizacji równego 9,2 i szacowany koszt wynagrodzeń nauczycielskich wg przygotowanego standardu.

[16] Por. *Wybrane aspekty organizacji i finansowania oświaty samorządowej w Polsce*, Tabela 58, s. 94.

Wariant III
(komfortowy)

Standard: 11 etatów/100 uczniów
Wartość 11 lokuje miasto wśród 25 procent samorządów o największym komforcie pracy nauczycieli.

Przyniesie następujące skutki:

Rok szkolny	Liczba uczniów	Liczba etatów nauczycielskich	Koszt (w tys. złotych)
2009/10	5024	553	22 548
2010/11	4979	548	22 346
2011/12	5430	597	24 370
2012/13	5969	657	26 789
2013/14	6095	670	27 354

Tabela 105. Liczba etatów nauczycieli w kolejnych latach w szkołach podstawowych przy utrzymania aktualnego wskaźnika organizacji równego 11 i szacowany koszt wynagrodzeń nauczycielskich wg przygotowanego standardu.

Rok szkolny	Liczba uczniów	Liczba etatów nauczycielskich w zależności od przyjętego standardu		
		9,28	10,28	11
2009/10	5024	462	516	553
2010/11	4979	458	512	548
2011/12	5430	500	558	597
2012/13	5969	549	614	657
2013/14	6095	561	627	670

Tabela 106. Liczba etatów nauczycieli w kolejnych latach w szkołach podstawowych przy różnych wartościach wskaźnika organizacji.

Rok szkolny	Liczba uczniów	Koszt (w tysiącach złotych)		
		9,28	10,28	11
2009/10	5024	18 858	21 072	22 548
2010/11	4979	18 689	20 883	22 346
2011/12	5430	20 382	22 775	24 370
2012/13	5969	22 405	25 035	26 789
2013/14	6095	22 878	25 564	27 354

Tabela 107. Koszt wynagrodzeń nauczycieli w kolejnych latach w szkołach podstawowych przy różnych wartościach wskaźnika organizacji.

REKOMENDACJE:

1. **w warunkach znacznego spadku dochodów jednostek samorządu terytorialnego rekomendujemy podjęcie działań zmierzających do obniżenia wskaźników organizacji w szkołach, w których przyjmuje on najwyższe wartości. Docelowy wskaźnik organizacji nie powinien przekraczać 9 etatów/100 uczniów. Osiągnięcie takich wartości wymaga jednak konsekwentnych działań przez pełen okres kształcenia w szkole, tj. sześć lat.**
2. **Podejmując decyzje w zakresie organizacji szkół podstawowych należy uwzględnić fakt, że liczba uczniów w szkołach będzie w najbliższych latach systematycznie rosła – w ciągu najbliższych 5 lat przybędzie dodatkowych 1000 uczniów (20 procent).**

GIMNAZJA

Wariant I
(utrzymanie aktualnego wskaźnika organizacji w gimnazjach)

Aktualny standard: 10,28 etatu/100 uczniów

Przyniesie następujące skutki:

Rok szkolny	Liczba uczniów	Liczba etatów nauczycielskich	Koszt (w tys. złotych)
2009/10	2740	282	11 492
2010/11	2618	269	10 981
2011/12	2480	255	10 402
2012/13	2341	241	9 819
2013/14	2281	234	9 567

Tabela 108. Liczba etatów nauczycieli w kolejnych latach w gimnazjach przy utrzymania aktualnego wskaźnika organizacji 10,28 i szacowany koszt wynagrodzeń nauczycielskich wg przygotowanego standardu.

Wariant II
(obniżenie kosztów funkcjonowania gimnazjów do średniej dla samorządów w miastach powyżej 5 tys. mieszkańców)

Standard: 9,66 etatu/100 uczniów

Przyniesie następujące skutki:

Rok szkolny	Liczba uczniów	Liczba etatów nauczycielskich	Koszt (w tys. złotych)
2009/10	2740	265	10 799
2010/11	2618	253	10 318
2011/12	2480	240	9 774
2012/13	2341	226	9 227
2013/14	2281	220	8 990

Tabela 109. Liczba etatów nauczycieli w kolejnych latach w gimnazjach przy utrzymania wskaźnika organizacji 9,66 i szacowany koszt wynagrodzeń nauczycielskich wg przygotowanego standardu.

Wariant III

(komfortowy – utrzymanie niezmienionej liczby oddziałów)

Przyniesie następujące skutki:

Rok szkolny	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Średnia liczebność oddział	Wskaźnik organizacji
2009/10	2740	107	25,6	10,22
2010/11	2618	107	24,5	10,70
2011/12	2480	107	23,2	11,29
2012/13	2341	107	21,9	11,96
2013/14	2281	107	21,3	12,28

Tabela 110. Liczba etatów nauczycieli w kolejnych latach w gimnazjach przy utrzymania wskaźnika organizacji 9,66.

Wskaźnik organizacji w ostatniej kolumnie wyliczony został przy założeniu niezmiennej liczbie etatów nauczycielskich wynoszącej 280. W przypadku utrzymania niezmienionej liczby etatów w gimnazjach koszt kształcenia ucznia w gimnazjum wzrośnie w ciągu pięciu lat o 20 procent.

REKOMENDACJE:

1. Rekomendujemy wariant II – dostosowujący organizację gimnazjów do oszczędniejszych standardów dużych miast.
2. W gimnazjach, odwrotnie niż w szkołach podstawowych, należy podejmować działania mające na celu ograniczenie liczby oddziałów. W ciągu pięciu lat liczba uczniów spadnie o 1/6. W związku z powyższym należy rozważyć rekonstrukcję sieci szkolnej i ograniczenie liczby szkół tego typu.
3. Utrzymanie liczby oddziałów na niezmienionym poziomie skutkować będzie wzrostem w ciągu pięciu lat kosztu kształcenia każdego gimnazjalisty o 20 procent.

LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

utrzymanie aktualnego wskaźnika organizacji w liceach ogólnokształcących

Aktualny standard organizacji w liceów ogólnokształcących jest równy przeciętnej w analogicznych szkołach prowadzonych przez miasta powyżej 5 tysięcy mieszkańców.
Aktualny standard: 8,4 etatu/100 uczniów

Przyniesie następujące skutki:

Rok szkolny	Liczba uczniów	Liczba etatów nauczycielskich	Koszt (w tys. złotych)
2009/10	2870	241	9 836
2010/11	2897	243	9 929
2011/12	2830	238	9 699
2012/13	2685	226	9 202
2013/14	2544	214	8 719

Tabela 111. Liczba etatów nauczycieli w kolejnych latach w liceach ogólnokształcących przy utrzymania aktualnego wskaźnika organizacji 8,4 i szacowany koszt wynagrodzeń nauczycielskich wg przygotowanego standardu.

REKOMENDACJA:

1. Rekomendujemy utrzymanie istniejącego standardu.
2. W okresie działania niniejszej strategii rozpocznie się wieloletni okres zmniejszania się liczby uczniów uczęszczających do szkół ponadgimnazjalnych. Wobec powyższego w ciągu dwóch lat należy podjąć kroki mające na celu przygotowanie sieci szkolnej do istotnego zmniejszenia się liczby uczniów, tak by nowe rozwiązania można było wdrożyć przed rokiem 2014.

TECHNIKA

utrzymanie aktualnego wskaźnika organizacji w technikach

Aktualny standard organizacji techników lokuje miasto wśród 10 procent miast o najoszczędniej zorganizowanych technikach.
Aktualny standard: 8,8 etatu/100 uczniów

Przyniesie następujące skutki:

Rok szkolny	Liczba uczniów	Liczba etatów nauczycielskich	Koszt (w tys. złotych)
2009/10	2 449	216	8 793
2010/11	2 472	218	8 875
2011/12	2 415	213	8 671
2012/13	2 291	202	8 226
2013/14	2 171	191	7 795

Tabela 112. Liczba etatów nauczycieli w kolejnych latach w Technikach przy utrzymania aktualnego wskaźnika organizacji 8,8 i szacowany koszt wynagrodzeń nauczycielskich wg przygotowanego standardu.

ZASADNICZE SZKOŁY ZAWODOWE

utrzymanie aktualnego wskaźnika organizacji w zasadniczych szkołach zawodowych

Aktualny standard organizacji zasadniczych szkół zawodowych lokuje miasto wśród 25 procent miast o najoszczędniej zorganizowanych zasadniczych szkołach zawodowych.
Aktualny standard: 6,6 etatu/100 uczniów

Przyniesie następujące skutki:

Rok szkolny	Liczba uczniów	Liczba etatów nauczycielskich	Koszt (w tys. złotych)
2009/10	902	60	2 429
2010/11	910	60	2 450
2011/12	889	59	2 394
2012/13	844	56	2 273
2013/14	800	53	2 154

Tabela 113. Liczba etatów nauczycieli w kolejnych latach w szkołach zawodowych przy utrzymania aktualnego wskaźnika organizacji 6,6 i szacowany koszt wynagrodzeń nauczycielskich wg przygotowanego standardu.

REKOMENDACJA DLA SZKOLNICTWA ZAWODOWEGO:

1. Rekomendujemy utrzymanie istniejącego standardu.
2. W okresie działania niniejszej strategii rozpocznie się wieloletni okres zmniejszania się liczby uczniów uczęszczających do szkół ponadgimnazjalnych. Wobec powyższego w ciągu dwóch lat należy podjąć kroki mające na celu przygotowanie sieci szkolnej do istotnego zmniejszenia się liczby uczniów, tak by nowe rozwiązania można było wdrożyć przed rokiem 2014.